




---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	I
DATE:	2 <sup>nd</sup> September 2019
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

---

### **SECCIÓN A: REDACCIÓN**

**Escriba unas 250 o 300 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo.**

1. En este último año, el feminismo se ha convertido en uno de los movimientos sociales más destacados. ¿Qué entiende usted por "feminismo"? ¿Por qué cree que las mujeres están aún hoy discriminadas en los países europeos? Hable de algún aspecto de la vida en que la mujer sigue sufriendo discriminación con respecto a los hombres. ¿Cómo puede resolverse el problema de la discriminación de las mujeres: mediante las leyes hechas por los políticos, por concienciación de todos, o una educación basada en valores sociales?
2. "A quien madruga, Dios le ayuda". ¿Cuál cree que es el significado de este dicho? ¿Piensa que esta frase es verdaderamente aplicable a la vida real? ¿En su experiencia personal, ha habido alguna ocasión en que debiera usted haber seguido este refrán?
3. Si fuese usted presidente del gobierno de su país, ¿cuáles serían las medidas más urgentes que tomaría, por ejemplo, en lo referente a la educación, el sistema de salud, los servicios a los ancianos y a los niños? ¿Por qué priorizaría sus medidas frente a otras?
4. Piense en un día del pasado que fuese especial para usted (por ejemplo, una excursión con amigos o familiares, una celebración familiar, o un día de vacaciones, etc.). Explique cuándo y dónde ocurrió, qué hizo usted y por qué fue un día especial que recuerda con cariño.
5. Si pudiese usted diseñar la casa de sus sueños, ¿cómo sería? ¿En qué lugar la construiría?, ¿qué áreas de descanso y entretenimiento tendría?, ¿qué tipo de energía utilizaría (convencional o renovable como solar, eólica, etc.) y por qué?, ¿pediría usted a familiares y/o a amigos que viviesen en su casa?

**(Total: 20 puntos)**

## **SECCIÓN B: INTERACCIÓN ESCRITA**

**Escriba unas 100 o 150 palabras en español sobre UNO de los siguientes temas. Se tendrá en consideración, además del contenido, el uso correcto del idioma y el estilo. Hay que incluir los puntos dados, aunque también se pueden introducir otras ideas. No incluya información personal.**

1. Usted ha fundado una agencia de turismo que organiza viajes a Malta. Escriba el texto de un anuncio para posibles clientes españoles, en el que explica cuáles son los lugares turísticos más interesantes de Malta y el tipo de actividades culturales que su agencia organiza (por ejemplo, actividades relacionadas con la gastronomía, el arte, los deportes, etc.).
2. Escriba una carta formal al ayuntamiento de su ciudad proponiéndole un proyecto que usted crea que es necesario para la ciudad; por ejemplo, la construcción de un parque público, de unas instalaciones deportivas, de un hospital nuevo o la renovación de un hospital existente, etc. Dé razones de por qué el proyecto que usted propone es importante para la ciudad y los ciudadanos y cómo estos se beneficiarían de él.

**(Total: 10 puntos)**



L-Università  
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE  
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL  
2019 SECOND SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	II
DATE:	3 <sup>rd</sup> September 2019
TIME:	9:00 a.m. to 11:05 a.m.

---

### SECCIÓN A: EJERCICIOS DE LENGUA Y SU USO

1. ¿Qué diría usted en estas situaciones? Complete la oración usando correctamente la lengua española y prestando atención a la ortografía. Evite respuestas que se compongan de solamente una o dos palabras.

a. Usted acude por la noche al hospital con fuertes dolores. Pide ver a un médico, pero le dicen que en ese momento no hay ningún médico de guardia, y que usted puede esperar allí a un médico o puede ir a su casa si no es muy urgente. Entonces usted trata de explicar su malestar al recepcionista, diciéndole:

i. Disculpe, \_\_\_\_\_ (1)

ii. ¿Cuándo llegará \_\_\_\_\_? (1)

iii. ¿Puede darme usted ahora \_\_\_\_\_? (1)

iv. ¿No hay otro hospital \_\_\_\_\_? (1)

v. Ustedes deberían tener \_\_\_\_\_ (1)

b. Sus padres le ofrecen que usted elija un regalo especial para su próximo cumpleaños. Usted les propone que sea una moto, pero sus padres le dicen que es muy peligroso y que prefieren comprarle otra cosa. Usted intenta convencerles de que ese es el regalo que usted quiere. Para convencerlos les explica:

i. Yo sé \_\_\_\_\_ (1)

ii. Los accidentes de moto no son \_\_\_\_\_ (1)

iii. Si no me compráis la moto \_\_\_\_\_ (1)

iv. ¿Qué otro regalo \_\_\_\_\_? (1)

v. Me gustaría mucho \_\_\_\_\_ (1)

**(Total: 10 puntos)**

2. ¿Cuál es la diferencia en el significado? Sustituya la palabra/frase subrayada con una equivalente o sinónima en cada caso para mostrar la diferencia. Se debe usar correctamente la lengua española y prestar atención a la ortografía.

Ejemplo: Ayer vi una película de terror con mi novio. / En los muebles antiguos había una película de suciedad.

Respuesta: Ayer vi un filme de terror con mi novio. / En los muebles antiguos había una capa de suciedad.

a. El hombre se calló después de un rato. / El plato se cayó de la mesa.

---

---

(2)

b. El niño juega a botar la pelota. / Los ciudadanos acuden a votar en las elecciones.

---

---

(2)

c. Mi padre sabe mucho de mecánica. / Este pastel sabe a fresa.

---

---

(2)

d. El Rey le hizo barón. / El género de esta persona es varón.

---

---

(2)

e. No hay cura para esta enfermedad. / En la iglesia, el cura dijo la misa.

---

---

(2)

**(Total: 10 puntos)**

3. Transforme cada oración, expresando las mismas ideas y usando la forma correcta de la palabra/frase que aparece entre paréntesis ( ).

Ejemplo: De saber las dificultades, no habríamos ido. (**si**)

Respuesta: **Si** hubiésemos sabido las dificultades, no habríamos ido.

a. Mañana lloverá, y aun así tenemos que jugar un partido de fútbol (a pesar de que)

\_\_\_\_\_ (2)

b. Cervantes, nacido en Alcalá de Henares, escribió el *Quijote*. (que)

\_\_\_\_\_ (2)

c. Entiendo la pregunta, pero no sé la respuesta. (si bien)

\_\_\_\_\_ (2)

d. Seguramente tu hermano sabe la respuesta a esta pregunta. (quizá)

\_\_\_\_\_ (2)

e. Sabemos las dificultades, pero intentaremos lograr nuestro objetivo. (aunque)

\_\_\_\_\_ (2)

**(Total: 10 puntos)**

**Questions continue on next page**

**SECCIÓN B: COMPRENSIÓN LECTORA**

**Lea atentamente el siguiente texto y conteste las preguntas con sus propias palabras. Se penalizarán respuestas con frases de CUATRO o más palabras copiadas directamente del texto. Conteste con frases completas.**

**Cientos de jóvenes salen a la calle para pedir medidas contra el cambio climático**

Paula, estudiante de 17 años de un colegio de Majadahonda, Madrid, comenzó hace tres semanas a ver vídeos y a leer sobre el cambio climático, al hilo de la lucha estudiantil iniciada por la sueca Greta Thunberg y que ha inspirado protestas masivas en toda Europa. Desde hace tres semanas, Paula es vegetariana, ha reducido su consumo de comida y, pese a la oposición de sus padres (y a que nadie en su instituto la ha acompañado), ella ha participado en las protestas estudiantiles contra el cambio climático celebradas en Madrid llamadas "*Fridays For Future*".

La joven ha sido una más de los cientos de jóvenes que se han congregado este viernes para pedir a los políticos que tomen medidas efectivas para frenar el calentamiento global. Según los organizadores, se han reunido unas 50.000 personas en la protesta de la capital, que solo ha sido una del medio centenar de convocatorias que estaban previstas en España para hoy, y que a nivel internacional suman más de 1.600 ciudades de 105 países.

"Nadie está concienciado en mi instituto", confiesa Paula, mientras a su alrededor siguen sonando cánticos como "si destruyen el planeta, a la huelga general". "Quiero un futuro y salir a la calle sin morir en una ola de calor", cuenta Renata, de 15 años, que reconoce que en su instituto se habla poco de estas protestas y del cambio climático.

Estas protestas, según los organizadores, no tienen un color político. "Nuestro lema es que queremos un futuro", asegura Irene Rubiera, una de las portavoces del "*Fridays for Future*" en Madrid. El movimiento exige a los líderes políticos que actúen ya, aunque no proponen medidas concretas. "Es un movimiento juvenil, así que los participantes no tienen por qué saber qué medidas específicas hay que tomar. Para eso están los informes y los científicos, que llevan años avisando", explica Ander, otro de los organizadores. "Nosotros no nos vamos a inventar medidas, solo pedimos que se acabe la inacción". En este sentido, Ander asegura que han decidido que hasta que "los políticos empiecen a tomar acciones", se mantendrá la movilización.

Sin embargo, los cánticos anticapitalistas proliferaban esta mañana en Madrid: "ecologistas y anticapitalistas", "¡a, anti, anticapitalistas!". Según explicaba Irene, "el Sindicato de Estudiantes tiene ideas muy concretas" pero el resto de los integrantes "no usan lenguaje anticapitalista" ni tienen las mismas ideas. "Nosotros no tenemos ese discurso, intentamos animar al sindicato a que no use ese lenguaje". En la protesta de hoy, sin embargo, el Sindicato de Estudiantes llevaba una pancarta en la que se leía: "El capitalismo mata el planeta".

"Nos parece mal que se esté politizando esta protesta", dice Pablo, de 15 años, que ha acudido desde un instituto de la localidad de Rivas. Por su parte, Javier, universitario de 22 años, afirma: "la lucha es política, por la forma de producción y consumo que se está

cargando el planeta". En lo que sí están de acuerdo todos los participantes es en que el tiempo para actuar frente al cambio climático se acaba. "Solo quedan 12 años para llegar a un punto crítico en el que no habrá marcha atrás", resume otra manifestante.

*Tomado de ABC Digital (15-3-2019)*

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Paula es una (a) \_\_\_\_\_ de Majadahonda que recientemente ha decidido hacerse (b) \_\_\_\_\_ y, también, comer menos. Paula ha participado en las (c) \_\_\_\_\_ llamadas "*Fridays For Future*" como modo de reaccionar contra el (d) \_\_\_\_\_ climático.

**(Total: 4 puntos)**

2. Complete las oraciones con sus propias palabras:

a. Según los organizadores del último "*Fridays For Future*", el número de asistentes \_\_\_\_\_ . (1.5)

b. Ander, uno de los organizadores, opina que las medidas contra el cambio climático \_\_\_\_\_ . (1.5)

c. Sobre el carácter político de estas protestas, Irene asegura que el Sindicato de Estudiantes \_\_\_\_\_ . (1.5)

d. En la protesta de Madrid, se escuchaban \_\_\_\_\_ . (1.5)

**(Total: 6 puntos)**

***Questions continue on next page***

---

3. Conteste las siguientes preguntas con sus propias palabras:

a. Según el artículo, ¿cómo se interesó Paula por el cambio climático?

---

---

(2)

b. ¿Cuántos jóvenes han participado en las recientes protestas contra el cambio climático y cuántas protestas ha habido a nivel internacional?

---

---

(2)

c. ¿Cuál es la principal exigencia de las protestas conocidas como "*Fridays For Future*"?

---

---

(2)

d. ¿Cómo son las ideas políticas del Sindicato de Estudiantes?

---

---

(2)

**(Total: 8 puntos)**

4. Describa con sus propias palabras la razón de las protestas llamadas "*Fridays For Future*", resumiendo en no más de 50 palabras el último párrafo.

---

---

---

---

---

**(Total: 6 puntos)**



5. Este texto trata de la preocupación de los jóvenes por el futuro del planeta. Explique con sus propias palabras cómo sabemos que:

a. Los "*Fridays For Future*" es un movimiento social a nivel mundial.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

b. Los jóvenes temen la destrucción del planeta en muy poco tiempo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

c. Algunos de los participantes en estas protestas tienen una ideología política anticapitalista.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (2)

**(Total: 6 puntos)**

**BLANK PAGE**




---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	III
DATE:	4 <sup>th</sup> September 2019
TIME:	9:00 a.m. to 12:05 p.m.

---

### **SECCIÓN A: COMPONENTE LITERARIO**

**Elija DOS obras literarias y conteste en español UNA de las dos preguntas, (a) o (b), para cada obra elegida. Solamente debe contestar a UNA pregunta dentro de cada tema. Escriba unas 300 o 350 palabras sobre cada tema.**

**Escriba una interpretación literaria y personal que refleje un conocimiento detallado del texto y que demuestre un conocimiento de los mecanismos y los recursos utilizados por el autor para transmitir su mensaje. Incluya citas que apoyen sus razonamientos. Demuestre sus conocimientos sobre el contexto del autor y el período literario en el que se encuadra la obra.**

**Escriba de manera lógica y coherente haciendo un uso apropiado del vocabulario pertinente. Se asignarán puntos tanto al contenido como al uso de la lengua. Cada respuesta se evalúa sobre un máximo de 10 puntos.**

#### **1. *La casa de Bernarda Alba*, Federico García Lorca**

- a. *La casa de Bernarda Alba* es una pieza teatral que encierra en sí misma un vasto universo simbólico. ¿Qué relevancia tienen los símbolos en esta obra? Explique al menos la importancia de los siguientes elementos: el agua, la sed, las perlas y el caballo.

**O**

- b. En la obra *La casa de Bernarda Alba*, Bernarda encierra a su madre María Josefa por miedo a que su locura insana termine arruinando la reputación familiar. No obstante, a pesar de su aparente enfermedad mental, María Josefa parece que expresa grandes verdades y muestra, de cierta forma, lo que sienten las hijas de Bernarda que, al igual que ella, están enclaustradas y buscan continuamente a un hombre para casarse con él y poder escapar. Explique la relevancia que tiene ese personaje secundario en la obra. ¿Qué verdades ocultan las palabras de María Josefa? ¿Qué comparaciones puede usted ver entre María Josefa y Adela?

***Questions continue on next page***

2. **Rimas, Gustavo Adolfo Bécquer**

- a. Haga un comentario de la Rima XXV de Gustavo Adolfo Bécquer (tema, estructura, parte de la obra a la que pertenece, figuras estilísticas).

**Rima XXV**

Quando en la noche te envuelven  
las alas de tul del sueño  
y tus tendidas pestañas  
semejan arcos de ébano,  
por escuchar los latidos  
de tu corazón inquieto  
y reclinar tu dormida  
cabeza sobre mi pecho,  
diera, alma mía,  
cuanto posea:  
la luz, el aire  
y el pensamiento!

Quando se clavan tus ojos  
en un invisible objeto  
y tus labios ilumina  
de una sonrisa el reflejo,  
por leer sobre tu frente  
el callado pensamiento  
que pasa como la nube  
del mar sobre el ancho espejo,  
diera, alma mía,  
cuanto deseo:  
la fama, el oro,  
la gloria, el genio!

Quando enmudece tu lengua  
y se apresura tu aliento  
y tus mejillas se encienden  
y entornas tus ojos negros,  
por ver entre sus pestañas  
brillar con húmedo fuego  
la ardiente chispa que brota  
del volcán de los deseos,  
diera, alma mía,  
por cuanto espero,  
la fe, el espíritu,  
la tierra, el cielo.

o

- b. El amor y la felicidad frustrados son un tema habitual de las rimas de Bécquer. Explique de qué modo la frustración manifiesta la visión del mundo que tiene el poeta. Reflexione sobre la idea de la vida que tiene Bécquer según expresa en sus poemas. No olvide acompañar sus explicaciones de ejemplos.

3. ***La casa de los espíritus, Isabel Allende***

- a. El "Epílogo" de *La casa de los espíritus* viene a resumir algunas de las temáticas de la obra. ¿De la lectura del "Epílogo" puede extraerse alguna moraleja o enseñanza? ¿Qué ideas sobre la memoria expone Alba en el "Epílogo"? ¿Qué opinión tiene ella de la venganza?

O

- b. Los elementos sobrenaturales característicos del "realismo mágico" aparecen en la primera mitad de *La casa de los espíritus*, por ejemplo, en el personaje de Clara. Explique cómo esos elementos sobrenaturales permiten a la autora pintar una sociedad que cambiará posteriormente hasta el golpe de estado.

4. ***San Manuel Bueno, mártir, Miguel de Unamuno***

- a. ¿Cómo evoluciona la relación entre don Manuel y Lázaro a lo largo de la novela? ¿Cómo convence don Manuel a Lázaro para que se una a su labor pastoral? ¿Qué opina Ángela del trabajo que realizaron don Manuel y Lázaro en el pueblo?

O

- b. Ángela escribe la historia de don Manuel mencionando el hecho de que el obispo ha iniciado el proceso para hacerlo santo. Explique qué efecto podría tener la narración de Ángela en ese proceso de santificación de don Manuel. Puesto que Ángela escribe la historia coincidiendo con ese proceso, ¿cree usted que escribe para influenciar el proceso? Si piensa lo contrario, ¿cuál cree que podría ser la razón por la que, pasados los años, Ángela decide escribir la historia de don Manuel?

***Questions continues on next page***

5. **La familia de Pascual Duarte, Camilo José Cela**

- a. El texto de la novela de Camilo José Cela acaba con las cartas de los testigos en la ejecución de Pascual Duarte. ¿En qué se diferencian estas cartas? ¿Cuál de las versiones dadas en esas cartas coincide con los argumentos que Pascual da en sus memorias? ¿Cómo describiría usted la religiosidad de Pascual?

**O**

- b. Los hermanos de Pascual Duarte son dos personajes por medio de los que se muestra la difícil infancia del protagonista principal. ¿Cómo actúan los padres de Pascual con todos sus hijos? ¿Es la madre responsable de la muerte de Mario y del sufrimiento de Rosario? ¿Es Pascual un buen padre cuando tiene hijos con Lola?

**(Total: 20 puntos)**

**SECCIÓN B: COMPONENTE CULTURAL**

**Elija UNA de las siguientes cuatro preguntas sobre temas culturales. Escriba unas 300 o 350 palabras en español sobre el tema elegido. Se le recuerda que no solamente se evalúa el contenido cultural sino también el uso de la lengua.**

1. España es un país caracterizado por su diversidad cultural. La cuestión lingüística es uno de los componentes que más muestran esta multiculturalidad. Explique esta variedad lingüística y señale los rasgos básicos de cada uno de los idiomas oficiales que se hablan en España.
2. Mencione a dos pintores españoles y dos hispanoamericanos. Comente los rasgos más relevantes de su obra y señale algunos títulos de sus cuadros más famosos.
3. Hable de las principales características del régimen autoritario del General Francisco Franco en España.
4. Describa algunos aspectos de la gastronomía hispanoamericana.

**(Total: 10 puntos)**



---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	28 <sup>th</sup> August 2019
TIME:	45 minutes

---

## HOJA DEL LECTOR

### Texto 1

#### Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 1:

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

#### **La contaminación atmosférica causa 800.000 muertes prematuras cada año en Europa**

El Tribunal de Cuentas de la Unión Europea lanzó la alerta el pasado septiembre: "la salud de los ciudadanos europeos no está suficientemente protegida". En su primer informe sobre la contaminación del aire, este organismo calificaba como "poco exigente" la actual legislación comunitaria ante "el mayor riesgo medioambiental". Es un problema al que se estima responsable de 400.000 muertes prematuras cada año en Europa y cuyos actuales niveles están "probablemente subestimados".

La publicación de un nuevo estudio en el *European Heart Journal* afirma que la contaminación atmosférica podría estar causando el doble de muertes de lo que se pensaba. A partir de un nuevo modelo estadístico que toma en consideración los efectos de diferentes fuentes contaminantes sobre las tasas de mortalidad, investigadores de la Universidad de Maguncia estiman en casi 800.000 las muertes prematuras que cada año se producen en Europa, lo que representa una reducción media de dos años en la esperanza de vida para cada país.

La mayoría de estos fallecimientos (entre un 40 y un 80%) serían el resultado de enfermedades cardiovasculares, lo que significa que el impacto de la contaminación ambiental es mayor en el corazón que en los pulmones. "Hemos utilizado nuevos indicadores de riesgo, basados en datos epidemiológicos muy ampliados", explica Jos Lelieveld, autor principal del trabajo.

(Adaptado de: *El Mundo*)  
(213 palabras)

**(Total: 15 puntos)**

## Texto 2

### Instrucciones para el candidato sobre la Audición de Texto 2:

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

### **La discriminación de la mujer y la salud: un agujero de casi 9.000 millones de euros al año para España**

Si hablamos de discriminación de la mujer, lo primero que pensamos es la diferencia de salarios: los hombres ganan un 23,2% más al mes que las mujeres en España, según el último informe mundial de la Organización Internacional del Trabajo. Sin embargo, hay más diferencias.

"Las mujeres viven más años, pero con peor salud que los hombres" es la tesis de un estudio realizado en España. Las mujeres nacen con una esperanza de vida 5,5 años superior a los hombres. A los 65, esa diferencia sigue arrojando un balance positivo para ellas, aunque menor: vivirán 3,9 años más, pero en peores condiciones de salud (las mujeres consideran que su salud es un 8% peor que la de los hombres) y en una situación de mayor dependencia.

Esto es resultado de condicionantes sociales. Y estos sí son modificables. El estudio analiza los factores en los que la diferencia entre hombres y mujeres es notable, y el resultado arroja esta conclusión: la diferencia en la salud de hombres y mujeres cuesta a España, cada año, 8.945 millones de euros, un 0,8% del Producto Interior Bruto y el equivalente al 70% de la factura farmacéutica. Esto quiere decir que si las mujeres gozaran de mejor salud el sistema se ahorraría casi 9.000 millones de euros.

*(Adaptado de: El Mundo)  
(212 palabras)*

**(Total: 15 puntos)**





L-Università  
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE  
EXAMINATIONS BOARD

**ADVANCED MATRICULATION LEVEL  
2019 SECOND SESSION**

---

SUBJECT:	<b>Spanish</b>
PAPER NUMBER:	IV – Listening Comprehension
DATE:	28 <sup>th</sup> August 2019
TIME:	45 minutes

---

### HOJA DEL CANDIDATO

Se ruega no escribir en la primera página.

Las preguntas del primer texto se encuentran en la página dos y tres.

Las preguntas del segundo texto se encuentran en la página tres y cuatro.

**Texto 1**

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 1, después de la cual se le concederán **CINCO** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **CINCO** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Rellene los huecos con **UNA** palabra:

Según un informe del pasado mes de (a) \_\_\_\_\_ producido por el Tribunal de Cuentas de la Unión Europea, 400.000 personas mueren prematuramente en Europa cada (b) \_\_\_\_\_. Un reciente estudio en el *European Heart Journal* (c) \_\_\_\_\_ que el verdadero número de muertes prematuras cada año en Europa podría ser casi 800.000, y esto supondría que la esperanza de vida es (d) \_\_\_\_\_ años menos de lo que se piensa. La mayoría de estas muertes serían debido a enfermedades (e) \_\_\_\_\_, y no a enfermedades pulmonares.

(5)

2. Indique con **UNA** cruz [X] si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y corrija las falsas:

V            F

- |  |       |       |
|--|-------|-------|
| a. Las leyes europeas son poco exigentes en lo referente a la contaminación.   | _____ | _____ |
| b. El riesgo de contaminación medioambiental es ahora mayor.   | _____ | _____ |
| c. El número de muertes por contaminación en Europa puede ser el triple del número oficial.                          | _____ | _____ |
| d. Entre un 40 y un 80% de las muertes por contaminación se deben a enfermedades pulmonares.                         | _____ | _____ |
| e. El autor principal del trabajo de investigación indica que el estudio no se basa en nuevos indicadores de riesgo. | _____ | _____ |

(7)

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

---

La versión correcta de cada oración anteriormente marcada como falsa es:

---

---

(3)

**(Total: 15 puntos)**

## Texto 2

Tiene **TRES** minutos para leer las preguntas y prepararse de antemano para la audición. A continuación, escuchará la lectura de Texto 2, después de la cual se le concederán **SIETE** minutos para contestar a las preguntas. Se leerá el texto una segunda y última vez, y se le darán otros **SIETE** minutos para verificar y finalizar sus respuestas. Se debe prestar atención al uso correcto del idioma y a la ortografía.

1. Complete las siguientes oraciones:

a. En España, los sueldos de los hombres \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ en un 23,2%. (2)

b. Según un estudio realizado en España, las mujeres viven más años que los hombres, pero \_\_\_\_\_ . (2)

c. El estudio dice que 8.945 millones de euros es lo que le cuesta a España \_\_\_\_\_ . (2)

d. Si las mujeres gozaran de mejor salud \_\_\_\_\_ . (2)

**Questions continue on next page**

DO NOT WRITE ABOVE THIS LINE

---

2. Conteste las preguntas con sus propias palabras:

a. ¿Cómo creen las mujeres que es su salud comparada con la de los hombres?

\_\_\_\_\_ (2)

b. ¿Cuál es la diferencia entre la esperanza de vida de los hombres y la de las mujeres al nacer?

\_\_\_\_\_ (2)

c. ¿Por qué es importante para el sistema de salud español que la salud de las mujeres mejore?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (3)

**(Total: 15 puntos)**