



L-Università
ta' Malta

MATSEC
Examinations Board



Specimen Papers

SEC 14 French

2025

Updated October 2023

Table of Contents

Specimen Assessments: Controlled Paper Level 1-2.....	3
Marking Schemes.....	19
Specimen Assessments: Controlled Paper Level 2-3.....	34
Marking Schemes.....	52
Specimen Papers – Private Candidates Level 1-2-3.....	66
Marking Schemes.....	80

Specimen Assessments: Controlled Paper Level 1-2

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARDL-Università
ta' MaltaSECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
SAMPLE PAPER

SUBJECT: **French**

PAPER NUMBER: II - Level 1–2 (Speaking)

DATE:

TIME: 5–7 minutes

Examiner's Paper/Candidate's Paper**(Total: 25 marks)****1. Première partie : Entretien dirigé****(5 marks)****Présentez-vous ! Répondez aux questions de l'examineur.**

1. Comment vous appelez-vous ?
2. Quel âge avez-vous ?
3. Quelle est votre date d'anniversaire ?
4. Qu'est-ce que vous aimez manger ?
5. Quels sont vos loisirs ?
6. Aimez-vous suivre la mode ?

*Utilisez des formules de politesse adéquates pour saluer votre examinateur/pour prendre congé.***2. Deuxième partie : Échange d'information.****(10 marks)****Choisissez DEUX images parmi les images proposées ci-dessous. Parlez du thème de ces images avec l'examineur !**

Mon emploi du temps					
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h à 9h	Art	E.P.S.	Anglais	Technologie	
9h à 10h	E.P.S.	E.P.S.	Histoire	Technologie	
10h à 10h30	la récréation				
10h30 à 11h30	Géographie	Mathématiques	Français	Mathématiques	Français
11h30 à 12h30	Mathématiques	Français	Français	Sciences	E.P.S.
12h30 à 14h	la pause déjeuner				
14h à 15h	Anglais	Informatique		Mathématiques	Musique
15h à 16h	Français	Sciences		Anglais	Français
16h à 17h		Sciences			





3. Troisième partie : Jeu de rôle.

(10 marks)

Vous ne trouvez pas votre portefeuille. Au commissariat, le policier vous pose des questions pour en savoir plus.

- Décrivez votre portefeuille ;
- Dites quand et où vous pensez avoir perdu votre portefeuille ;
- Précisez combien d'argent et quels documents il contenait ;
- Donnez vos coordonnées au cas où la police réussirait à trouver votre portefeuille.

L'examineur va jouer le rôle de l'agent de police.





SUBJECT: **French**
 PAPER NUMBER: II - Level 1–2 (Listening)
 DATE:
 TIME: 40 minutes

Exercice 1**Examiner's Paper****Consigne :****(5 x 1= 5 marks)**

Vous avez deux minutes pour regarder les images données. Puis vous allez entendre cinq (5) situations qui correspondent à cinq images différentes. Vous aurez une petite pause après chaque phrase. Vous aurez une minute pour écrire le numéro correspondant à chaque image. Puis vous entendrez les situations la deuxième fois. Après vous aurez deux minutes pour vérifier vos réponses.

- | |
|---|
| 1. Eh bien, voyons un peu. Qu'est-ce qui se passe ? Montre-moi où tu as mal. Là? |
| 2. Faites attention ! Regardez bien le tableau et faites comme moi ! C'est un peu compliqué! |
| 3. Oh là là ! Ce n'est pas possible ! Marie, viens vite ! Range ta chambre immédiatement! |
| 4. Ouvrez-moi la porte. Je veux entrer! |
| 5. Regarde ton frère ! Il lit toujours des livres intéressants. Et toi ? Qu'est-ce que tu fais? |

Exercice 2

Consigne :

Vous avez deux (2) minutes pour regarder les questions. Puis, vous allez entendre une conversation téléphonique d'une cliente sur le répondeur automatique d'un magasin de vêtements. Vous aurez une minute pour répondre aux questions. Après il y aura une deuxième lecture. À la fin, vous aurez encore deux minutes pour vérifier vos réponses.

Répondeur : Bonjour, notre magasin ouvre du lundi au samedi, de neuf heures à dix-huit heures. Vous pouvez laisser un message. Merci.

Cliente : Bonjour ! J'ai acheté un pantalon bleu et une chemise verte dans votre magasin mercredi dernier, mais je voudrais changer le pantalon. Il est un peu trop large et trop court. Est-ce possible s'il vous plaît ? Il est encore neuf. Quand je suis arrivée chez moi, je l'ai essayé de nouveau mais il ne m'a pas plu. En avez-vous un autre dans votre magasin de taille quarante ? Je voudrais aussi une couleur différente. Est-ce que vous avez des pantalons rouges ? C'est ma couleur préférée ! Pouvez-vous en garder un pour moi, s'il vous plaît ? Je voudrais passer à votre magasin demain matin. Je vous laisse mon numéro de téléphone au cas où vous voudriez me téléphoner. C'est le 21 33 40 65. Merci !

(Adapté de Compréhension Orale, Niveau 1, CLE International, 2016 p. 85)

Exercice 3

Consignes :

Vous avez deux minutes pour regarder les questions. Puis, vous entendrez une partie d'une émission radiophonique sur la nourriture saine. Après, vous aurez deux minutes pour répondre aux questions. Puis, écoutez la deuxième lecture, après laquelle vous aurez encore deux minutes pour vérifier vos réponses.

Pour être en forme toute la journée, il est important de prendre un bon petit déjeuner le matin. Je vous conseille de boire un jus de fruit, un jus d'orange par exemple. On peut manger du pain avec du beurre ou de la confiture, ou bien un croissant ou un pain au chocolat mais ça fait grossir. Pensez alors aux œufs, au fromage ou au yaourt, ils sont meilleurs pour votre santé. Vous pouvez boire du thé ou du café avec un peu de lait. Vous pouvez ajouter du sucre, mais attention... pas trop!

Enfin, prenez le temps de déjeuner calmement! Pour avoir des conseils personnalisés, téléphonez au 06 92 57 61 14. Pour réécouter tous nos conseils pour une bonne alimentation, appelez le 09 63 13 84 36.

(Adapté de Compréhension Orale, Niveau 1, CLE International, 2016, p. 84)



L-Università
ta' Malta

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
SAMPLE PAPER**

SUBJECT: **French**
PAPER NUMBER: II - Level 1–2 (Listening & Reading)
DATE:
TIME: 80 minutes

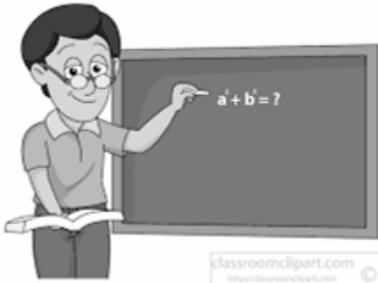
Candidate's Paper

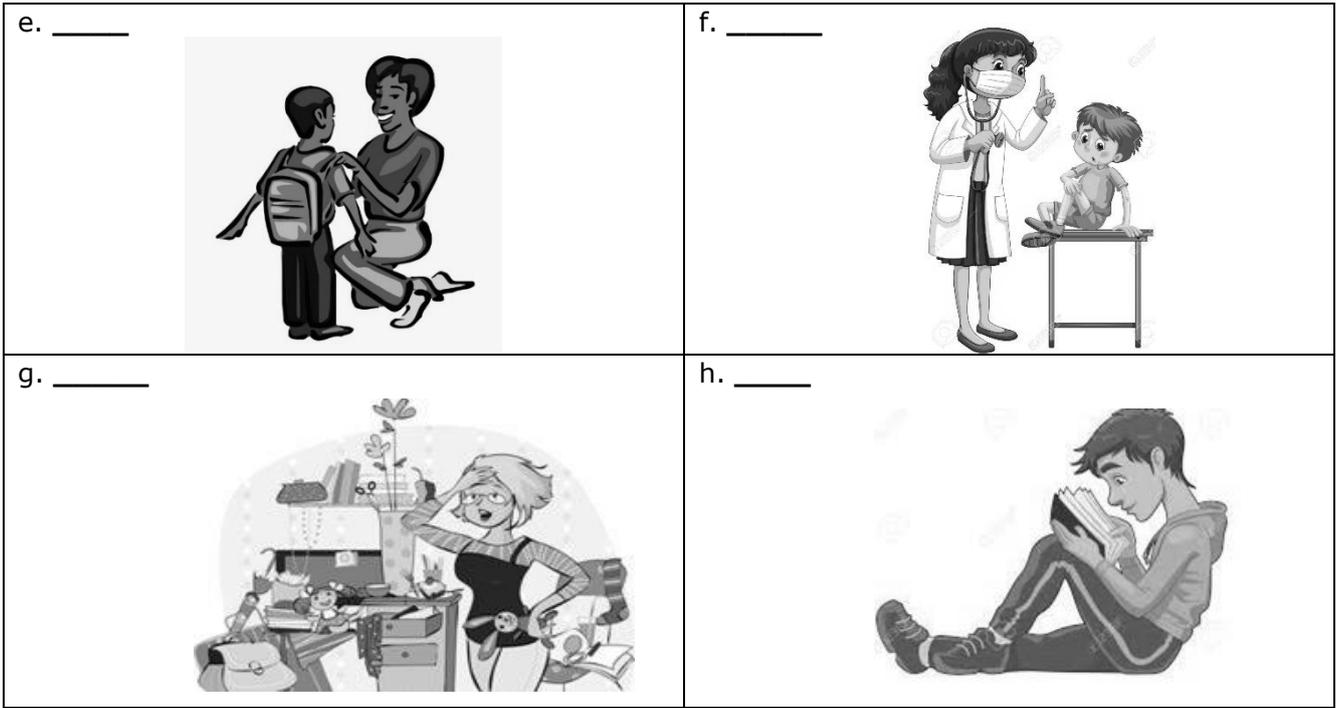
Listening

(Total: | 25 marks)

Exercice 1

Écrivez le numéro qui correspond à la situation que vous écoutez. Attention : il y a quelques images de trop ! (5 marks)

a. _____ 	b. _____ 
c. _____ 	d. _____ 



Exercice 2

Cochez la réponse correcte (☒) ou donnez l'information demandée :

(7 marks)

1. **Quels sont les horaires d'ouverture du magasin ?**

- a) 10h00 -18h00 b) **9h00 -18h00** ☒ c) 9h00 – 10h00

2. **Quel(s) jour(s) le magasin est-il fermé ?**

(1 mark)

- a) samedi b) vendredi c) dimanche

3. **Combien de vêtements la jeune fille a-t-elle achetés ?**

(1 mark)

- a) deux b) trois c) un

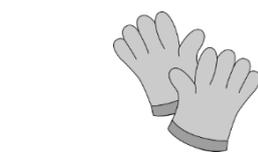
4. **La cliente a fait ses achats :**

(1 mark)

- a) le lundi précédent b) le vendredi précédent c) le mercredi précédent

5. **La cliente a acheté :**

(1 mark)



6. Combien de vêtements veut-elle changer ? (1 mark)
 a) un b) deux c) trois
7. Quand va-t-elle de nouveau au magasin ? (1 mark)
 a) lundi matin b) le lendemain matin c) mardi soir
8. Quelle couleur est-ce qu'elle préfère ? _____ (1 mark)

Exercice 3

(8 marks)

A. Cochez (☒) la réponse correcte :

1. Ce document donne des conseils sur : (1 mark)
 a) le sport b) la nourriture c) les supermarchés
2. Pour être en forme toute la journée, il faut : (1 mark)
 a) bien manger le matin b) se réveiller tard c) boire du vin
3. Cochez (☒) **DEUX** produits qui sont bons pour la santé : (2 x 1 = 2 marks)



a)



b)



c)



d)



e)



f)

4. Il faut prendre le déjeuner : (1 mark)
 a) à la hâte b) au restaurant c) doucement

5. A la fin du document, on donne : (1 mark)
- a) des tarifs pour obtenir des conseils personnalisés
 - b) des cadeaux gratuits
 - c) encore des conseils

6. Pour obtenir des suggestions pour une bonne alimentation, on peut : (1 mark)
- a) écrire un courriel
 - b) participer à un forum
 - c) téléphoner.

B. Répondez brièvement :

1. Quel produit est-il nécessaire de prendre en petite quantité ? (1 mark)
-

Reading :

(Total: | 25 marks)

Exercice 1

(9 marks)

Lisez le texte ci-dessous, puis répondez à toutes les questions :

FLAVIE a 14 ans

Participe à ma fête d'anniversaire le dimanche 30 octobre 2019 de 15h30 à 18h00 chez moi. Après, on va aller au cinéma. *

J'habite au 29, rue Sainte-Catherine.

Envoie-moi un e-mail pour me dire si tu viens !

Mon courriel : flavie.dupont@free.fr

*Envoie-moi un texto au 02 78 45 34 si tu vas m'accompagner au cinéma. Mes parents s'occupent des billets. Le film commence à 18h30.

*Bisous xx
Flavie*



Attention ! J'espère que vous aimez tous les animaux car nous avons un gros chien chez nous !

A. Cochez la bonne réponse (☒) :

1. **Ce message est :**

(1 mark)

a. une invitation commerciale

b. **une invitation amicale**

c. une carte postale

2. Qui envoie ce message ?

(1 mark)

a. Flavie

b. Des copains de Flavie

c. Les parents de Flavie

3. La fête a lieu : (1 mark)
- a. au parc
- b. dans un restaurant
- c. chez Flavie
4. Quand est-ce que la fête a lieu? : (1 mark)
- a. le vendredi 21 septembre
- b. le jeudi 30 octobre
- c. le dimanche 30 octobre
5. Si vous voulez aller à cette fête, vous pouvez : (1 mark)
- a. téléphoner à Flavie.
- b. envoyer un e-mail à Flavie.
- c. contacter Flavie sur Facebook.
6. Après la fête de Flavie, on va : (1 mark)
- a. voir un film.
- b. rester chez elle.
- c. jouer au bowling.
7. Qui est-ce qui offre les billets du cinéma ? (1 mark)
- a. Flavie.
- b. les invités de Flavie
- c. les parents de Flavie
8. Chez Flavie : (1 mark)
- a. on ne trouve pas d'animaux domestiques
- b. on trouve un gros oiseau
- c. on trouve un gros chien.
- B. Répondez brièvement :**
1. A quelle heure commence la fête de Flavie ? _____ (1 mark)
2. A quelle heure commence le film ? _____ (1 mark)

Exercice 2**(6 marks)**

1. Lisez l'information ci-dessous.

Cochez (x) la bonne réponse ou écrivez l'information demandée :

Vous êtes un groupe d'amis et vous voulez aller au cinéma. Il faut choisir un film qui :

- a) commence à 20h30;
- b) ne dure pas plus d'une heure trente;
- c) est comique parce que votre ami Paul aime ce type de films;
- d) est romantique parce que votre amie Chloé préfère les films d'amour;

Le programme du cinéma propose les films suivants :

Le Chien Perdu	A nous deux !	Le voyage
<p>Un film qui est assez court mais de très bonne qualité ! Une comédie qui raconte les aventures pleines d'humour d'un jeune homme connu comme « le chien perdu ».</p> <p>Un jour il rencontre son âme jumelle ! Mais qu'est-ce qu'il va faire pour la conquérir ?</p> <p>Un film qui fait certainement sourire !</p> <p>Durée : 1h20 Séances à 18h00 – 20h30 – 22h30</p>	<p>Une comédie française d'une qualité exceptionnelle ! Elle raconte la vie de deux voleurs qui ont toujours travaillé ensemble. Ils partagent des secrets ... Mais un jour malheureusement ils tombent amoureux de la même femme. Qui va gagner à la fin ?</p> <p>Durée : 1h40 Séances à 18h30 – 20h30 – 23h00</p>	<p>Un film de très bonne qualité qui raconte l'histoire de deux frères qui ont dû quitter la France pour s'installer au Canada. Un film qui raconte les aventures, les découvertes, les bons moments de la vie mais aussi les mauvais ! Un film qui montre des scénarios inoubliables ! A ne pas manquer !</p> <p>Durée : 1h25 Séances à 18h30 - 20h30 – 22h00</p>

Complétez :

(0.5 x 8 = 4 marks)

	Le Chien Perdu		A nous deux !		Le voyage	
	oui	non	oui	non	oui	non
Comédie	X					
Amour						
Aventure						

2. Quel film avez-vous choisi ? _____ (1 mark)

3. Combien de temps dure ce film ? _____ (1 mark)

Exercice 3

Lisez l'interview ci-dessous, puis répondez à toutes les questions.

Présentateur : Bonjour et bienvenue à notre émission. Aujourd'hui, nous rencontrons Marc, un étudiant canadien de dix-neuf ans qui suit un cours en France depuis deux ans. Il va parler du tourisme solidaire. Bienvenue, Marc ! C'est quoi le tourisme solidaire ?

Marc : Bonjour ! Oui, je vais parler du tourisme solidaire. Le but de ce type de tourisme reste quand même de voir un pays particulier. Mais pourquoi l'appelle-t-on « solidaire » ? À part le plaisir de voyager et de visiter des lieux intéressants, on cherche à encourager les rencontres avec les habitants. Mes amis et moi, nous sommes six étudiants en tout et nous le pratiquons depuis trois années.

J'explique... Nous cherchons par exemple du logement chez les habitants. Cela ne veut pas dire forcément renoncer au confort ! Pas du tout ! Mais, nous pouvons connaître la vie réelle des habitants. Eux, ils bénéficient aussi de ce système parce qu'on séjourne chez eux et on paie le logement.

Pendant notre séjour, nous pouvons aussi participer à quelque initiative locale comme par exemple aider à construire une salle de classe dans une école ou peut-être construire un puits au centre du village. Mais on pourrait néanmoins faire d'autres activités sportives comme le trekking ou la randonnée... On essaie toujours de rester le plus près de la nature ! Chaque fois c'est une expérience inoubliable !

Présentateur : Merci Marc !

A. Soulignez la réponse correcte.

(10 marks)

1. **On vient de lire :**

- a) un entretien
- b) les infos du soir
- c) une confession d'un jeune homme

2. Marc est :

(1 mark)

- a) un étudiant français
- b) canadien
- c) propriétaire d'une auberge à l'étranger

3. Marc a commencé ses études en France, il y a :

(1 mark)

- a) deux mois
- b) deux ans
- c) trois ans

4. Un des buts du tourisme solidaire, c'est de/d' :

(1 mark)

- a) trouver un type d'hébergement moins cher.
- b) partir sans réserver son logement.
- c) essayer de s'approcher des habitants des lieux.

5. En pratiquant le tourisme solidaire :

(1 mark)

- a) on ne trouve pas d'hébergement confortable.
- b) on peut toujours trouver un hébergement confortable.
- c) on loge sous des tentes.

B. Répondez brièvement :

1. Depuis quand Marc et ses amis pratiquent ce type de tourisme ?

(1 mark)

2. Qui bénéficie du tourisme solidaire, à part le touriste ?

(1 mark)

3. A quelle initiative locale le touriste pourrait-il contribuer ? (Donnez **DEUX** exemples)

(2 marks)

a) _____

b) _____

C. Soulignez les DEUX réponses correctes :

1. En pratiquant le tourisme solidaire, on pourrait faire :

(2 x 1 = 2 marks)

- a) du travail rémunéré.
- b) des activités sportives.
- c) des activités solidaires.



L-Università
ta' Malta

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
SAMPLE PAPER**

SUBJECT: **French**
PAPER NUMBER: II - Level 1–2 (Writing)
DATE:
TIME: 40 minutes

(Total: | 25 marks)

Tâche 1

(10 marks)

En ce moment vous êtes en vacances. Vous décidez de participer à un forum où des ados parlent de leurs vacances. (Écrivez entre 30 et 40 mots.)

Pour vous aider :

- Présentez-vous.
- Parlez du lieu où vous êtes.
- Parlez des activités que vous faites.

< Posté par Catherine – 19 : 25 >

Coucou à tous ! Je suis en vacances ! Je m’amuse bien. Êtes-vous en vacances ?

< Posté par – 20 : 15 >



Tâche 2

(15 marks)

Vous avez reçu le courriel ci-dessous de la part de votre ami/e Dominique. Vous lui répondez pour lui raconter votre expérience au concert du groupe M3. (Écrivez entre 80 et 100 mots).

Pour vous aider :

- Dites à Dominique quand vous êtes allé/e au concert
- Avec qui
- La durée du concert
- Ce que vous avez fait pendant/après le concert.

De : dominique.lafayette@yahoo.fr
A :
Objet : Le concert de M3
<p>Coucou !</p> <p>J'espère que tu vas bien ! Je sais que tu es allé au concert de M3. Alors, tu t'es bien amusé ? Tu as réussi à prendre des photos ? Raconte un peu !</p> <p>Bisous</p> <p>Dominique.</p>

De :
A : dominique.lafayette@yahoo.fr
Objet : Le concert de M3
<hr/>

Marking Schemes

Speaking, Level 1-2

Self-presentation

Category	LEVEL 1 (40%)			LEVEL 2 (60%)		Mark
	0	0.5	1	1.5	2.5	
Communication and Content (Task accomplishment) 2.5 marks	Inadequate communication not addressing task.	Speaks with prompts, and/or in reaction to basic questions.	Speaks with prompts, and/or in reaction to basic questions. Can utter basic, brief, mostly intelligible phrases on the prescribed topic/s.	Can talk (with limited support) about the prescribed topic/s.	Can talk about the prescribed topic/s, by clearly developing a number of points.	
Language, Vocabulary and Accuracy 2.5 marks	Inadequate language and accuracy.	Can use elementary and often repetitive vocabulary.	Can use elementary and often repetitive vocabulary. Can use basic language with simple linguistic structures.	Can use high-frequency vocabulary.	Can use high-frequency vocabulary. Can use simple, often correct phrasal structures.	
Total: (max. 5 marks)						

Personal Experience with Picture Prompts OR Picture Comparison

Category	LEVEL 1 (40%)			LEVEL 2 (60%)		Mark
	0	0.5	1	1.5	2.5	
Communication and Content (Task accomplishment) 2.5 marks	Inadequate communication not addressing task.	Speaks with prompts, and/or in reaction to basic questions.	Speaks with prompts, and/or in reaction to basic questions. Can utter basic, brief, mostly intelligible phrases on the prescribed topic/s.	Can talk (with limited support) about the prescribed topic/s. Can compare things and/or people using simple language.	Can talk about the prescribed topic/s, by clearly developing a number of points. Can compare things and/or people using simple language.	
Coherence and Fluency 2.5 marks	Mainly incoherent presentation.	Presents basic sentences about the topic/s in isolation.	Can present some basic points about the topic/s, which may not be linear.	Can present by sequencing a number of sentences about the topic/s. May still repeat and make pauses.	Shows coherence in most parts of a presentation through sequencing of ideas. May still hesitate and make pauses.	
Language, Vocabulary and Accuracy 2.5 marks	Inadequate language and accuracy.	Can use elementary and often repetitive vocabulary.	Can use elementary and often repetitive vocabulary. Can use basic language with simple linguistic structures.	Can use high-frequency vocabulary.	Can use high-frequency vocabulary. Can use simple, often correct phrasal structures.	
Pronunciation and Intonation 2.5 marks	Inadequate pronunciation and intonation.	Demonstrates limited target-language pronunciation and intonation.	Demonstrates fair target language pronunciation and intonation that does not hinder communication.	Demonstrates generally good target language pronunciation and intonation that does not hinder communication marked by some mistakes.	Demonstrates target language pronunciation and intonation that does not hinder communication.	
Total: (max. 10 marks)						

Role play OR Answering/Discussing questions

Category		LEVEL 1 (40%)			LEVEL 2 (60%)		Mark
	0	0.5	1	1.5	2.5		
Communication and Content (Task accomplishment) 2.5 marks	Inadequate communication not addressing task.	Speaks with prompts in reaction to basic questions.	Can, with prompts, answer some and use basic phrases to take part in very short social exchanges. Can ask for repetition if necessary.	Can, with prompts, react and express opinions related to the situation at hand.	Can, with prompts, exchange information by asking and answering all questions and make suggestions. Can ask for clarification if necessary, by using simple questions and/or basic phrases.		
Coherence and Fluency 2.5 marks	Mainly incoherent conversation.	Communicates using basic sentences about the topic/s in isolation.	Interacts with other/s by asking/answering questions and/or reacting to the situation at hand by using simple phrases/sentences.	Can ask/answer questions and/or react to the situation at hand by using a number of sentences. May still repeat and make pauses.	Shows coherence in most parts of an interaction through sequencing of ideas. May still hesitate and make pauses.		
Language, Vocabulary and Accuracy 2.5 marks	Inadequate language and accuracy.	Can use elementary and often repetitive vocabulary.	Can use elementary and often repetitive vocabulary. Can use basic language with simple linguistic structures.	Can use high-frequency vocabulary.	Can use high-frequency vocabulary. Can use simple, often correct phrasal structures.		
Pronunciation and Intonation 2.5 marks	Inadequate pronunciation and intonation.	Demonstrates limited target-language pronunciation and intonation.	Demonstrates fair target language pronunciation and intonation that does not hinder communication.	Demonstrates generally good target language pronunciation and intonation that does not hinder communication marked by some mistakes.	Demonstrates target language pronunciation and intonation that does not hinder communication.		
Total: (max. 10 marks)							

Listening :**Exercice 1****(5 marks)**

a.	4
b.	/
c.	/
d.	2
e.	/
f.	1
g.	3
h.	5

Exercice 2**Ex 2. Cochez la réponse correcte (☒) ou donnez l'information demandée :****1. Quels sont les horaires d'ouverture du magasin ?**a) 10h00 -18h00 b) **9h00 -18h00** ☒c) 9h00 – 10h00 **2. Quel(s) jour(s) le magasin est-il fermé ?**

(1 mark)

a) samedi b) vendredi c) **dimanche** ☒**3. Combien de vêtements la jeune fille a-t-elle achetés ?**

(1 mark)

a) **deux** ☒b) trois c) un **4. La cliente a fait ses achats :**

(1 mark)

a) le lundi précédent b) le vendredi précédent c) **le mercredi précédent** ☒

5. La cliente a acheté :

(1 mark)



a)

b)

c)

6. Combien de vêtements veut-elle changer ?

(1 mark)

a) **un**

b) deux

c) trois

7. Quand va-t-elle de nouveau au magasin ?

(1 mark)

a) lundi matin

b) **le lendemain matin**

c) mardi soir

8. Quelle couleur est-ce qu'elle préfère ? **rouge/la couleur rouge.**

(1 mark)

B. Répondez brièvement :

1. Quel produit est-il nécessaire de prendre en petite quantité ?

(1 mark)

(Du) sucre

Reading :**Exercice 1****A. Cochez la bonne réponse (☒) :**

1. Ce message est :

- a) une invitation commerciale
- b) **une invitation amicale**
- c) une carte postale

2. Qui envoie ce message ?

(1 mark)

- a) **Flavie**
- b) Des copains de Flavie
- c) Les parents de Flavie

3. La fête a lieu :

(1 mark)

- a) au parc
- b) dans un restaurant
- c) **chez Flavie**

4. Quand est-ce que la fête a lieu ? :

(1 mark)

- a) le vendredi 21 septembre
- b) le jeudi 30 octobre
- c) **le dimanche 30 octobre**

5. Si vous voulez aller à cette fête, vous pouvez :

(1 mark)

- a) téléphoner à Flavie.
- b) **envoyer un e-mail à Flavie.**
- c) contacter Flavie sur Facebook.

6. Après la fête de Flavie, on va : (1 mark)
- a) **voir un**
 - b) rester chez elle
 - c) jouer au bowling
7. Qui est-ce qui offre les billets du cinéma ? (1 mark)
- a) Flavie
 - b) les invités de Flavie
 - c) **les parents de Flavie**
8. Chez Flavie : (1 mark)
- a) On ne trouve pas d'animaux domestiques
 - b) On trouve un gros oiseau
 - c) **On trouve un gros chien**

B. Répondez brièvement :

1. A quelle heure commence la fête de Flavie ? (à) 15h30 . (1 mark)
2. A quelle heure commence le film ? (à) 18h30 . (1 mark)

Exercice 2**(6 marks)**

1. Completez :

	Le Chien Perdu		A nous deux !		Le voyage	
	oui	non	oui	non	oui	non
Comédie	X		x			x
Amour	x		x			x
Aventure		x		x	x	

(0.5 x 8 = 4 marks)

2. Quel film avez-vous choisi ? **Le Chien perdu** (1 mark)3. Combien de temps dure ce film ? **1h20** (1 mark)**Exercice 3****(10 marks)****A. Soulignez la réponse correcte.**

1. On vient de lire :

- a) **un entretien**
- b) les infos du soir
- c) une confession d'un jeune homme

2. Marc est : (1 mark)

- a) un étudiant français
- b) **canadien**
- c) propriétaire d'une auberge à l'étranger

3. Marc a commencé ses études en France, il y a : (1 mark)

- a) deux mois
- b) **deux ans**
- c) trois ans

4. Un des buts du tourisme solidaire, c'est de/d' : (1 mark)

- a) trouver un type d'hébergement moins cher.
- b) partir sans réserver son logement.
- c) **essayer de s'approcher des habitants des lieux.**

5. En pratiquant le tourisme solidaire : (1 mark)
- a) on ne trouve pas d'hébergement confortable.
 - b) **on peut toujours trouver un hébergement confortable.**
 - c) on loge sous des tentes.

B. Répondez brièvement :

1. Depuis quand Marc et ses amis pratiquent ce type de tourisme ? (1 mark)
- (depuis) **3/trois ans**

2. Qui bénéficie du tourisme solidaire, à part le touriste ? (1 mark)
- les habitants**

3. A quelle initiative locale le touriste pourrait-il contribuer ? (Donnez **DEUX** exemples) (2 marks)
- a) **construire une salle/des salles de classe.**
 - b) **construire un puits.**

C. Soulignez les DEUX réponses correctes :

1. En pratiquant le tourisme solidaire, on pourrait faire : (2 x 1 = 2 marks)
- a) du travail rémunéré.
 - b) **des activités sportives**
 - c) **des activités solidaires.**

Writing :

Tâche 1

Category	LEVEL 1 (40%)			LEVEL 2 (60%)			Mark
	0	1	1.5	2	2.5		
<p>Communication (Task accomplishment)</p> <p>2.5 marks</p>	<p>Task is not addressed adequately or the theme was out of point.</p> <p>Communication is unsatisfactory.</p>	<p>Task is minimally /partially addressed/not at the suitable length/repetitive.</p> <p>Communication is lacking.</p>	<p>Task is partially addressed.</p> <p>Text is not of the desired length.</p> <p>Communication is fair.</p>	<p>Task is adequately, yet not fully addressed.</p> <p>Text might not be at the desired length.</p> <p>Communication is good.</p>	<p>Task is adequately and fully addressed.</p> <p>Text is satisfactory.</p> <p>Communication is effective.</p>		
<p>Coherence, Content and Vocabulary</p> <p>2.5 marks</p>	<p>No concrete attempt at writing and developing a text.</p>	<p>Writes a disconnected text, using mainly single words and very basic simple phrases.</p> <p>Very limited use of vocabulary.</p>	<p>Can write a short simple text by using basic sentence structure and by linking words or groups of words with basic linear connectors. e.g. 'and', 'but'.</p> <p>Can use basic vocabulary, which may be repetitive to some extent.</p>	<p>Can write a short simple text with some basic, linked sentences that still lacks cohesion and coherence.</p> <p>Vocabulary is very limited.</p>	<p>Can write a short, simple text in which the sequence of sentences is fairly logical.</p> <p>Vocabulary is limited and not always relevant to the title.</p>	<p>Can write a short, simple text by using some connected sentences. e.g. 'because', 'then'.</p> <p>Can use a fair range of vocabulary, which is generally appropriate to the task, with a fair attempt at variety.</p>	
	0	0.5	1	1.5	2	2.5	

<p>Language and Grammar Accuracy</p> <p>2.5 marks</p>	<p>Inadequate language and accuracy.</p>	<p>Can make use of basic language structures with hardly any control of agreement.</p> <p>Grammatical structures are mostly inaccurate.</p>	<p>Can make use of basic language structures with basic control of agreement.</p> <p>Can use a limited number of grammatical structures, which may not be entirely accurate.</p>	<p>Can make use of very simple language and grammatical structures with very limited control of agreement and accuracy.</p>	<p>Can make use of simple language and grammatical structures with limited control of agreement and accuracy.</p>	<p>Can make use of simple language structures with some control of agreement.</p> <p>Can use grammatical structures with limitations in accuracy.</p>	
<p>Punctuation and Spelling</p> <p>2.5 marks</p>	<p>0</p> <p>No or very sporadic use of punctuation.</p>	<p>1</p> <p>Can write a few words or phrases by spelling very basic common words.</p> <p>Can make limited use of very basic punctuation. e.g. Capital letters, full stops.</p>		<p>1.5</p> <p>Can write words or phrases by spelling basic common words.</p> <p>Can make use of very basic punctuation. e.g. Capital letters, full stops.</p>	<p>2</p> <p>Can write very simple sentences by spelling some high frequency words and common words. Can make use of basic punctuation. e.g. Question marks.</p>	<p>2.5</p> <p>Can write simple sentences by spelling most high frequency words and common words. Can make adequate use of basic punctuation. e.g. Commas, exclamation marks.</p>	
<p style="text-align: right;">Total: (max. 10 marks)</p>							

Tâche 2

Category		LEVEL 1 (40%)		LEVEL 2 (60%)			Mark
Communication (Task accomplishment) 2.5 marks	0	1		1.5	2	2.5	
	Task is not addressed adequately or the theme was out of point. Communication is lacking.	Task is not addressed adequately or the theme was slightly out of point. Communication is very poor.		Task is partially addressed. Text is not of the desired length. Communication is fair.	Task is adequately, yet not fully addressed. Text might not be at the desired length. Communication is good.	Task is adequately and fully addressed. Text is satisfactory. Communication is effective.	
Coherence, Content and Vocabulary 5 marks	0	1	2	3	4	5	
	No concrete attempt at writing and developing a text.	Writes a disconnected text, using mainly single words and very basic simple phrases. Very limited use of vocabulary.	Can write a short simple text by using basic sentence structure and by linking words or groups of words with basic linear connectors. e.g. 'and', 'but'. Can use basic vocabulary, which may be repetitive to some extent.	Can write a short, simple text by using some connected sentences. e.g. 'because', 'then'. Can use a limited range of vocabulary, which is generally appropriate to the task, with some attempt at variety.	Can write a short simple text with some basic, linked sentences that still lacks cohesion and coherence. Vocabulary is still limited.	Can write a short, simple text by using some connected sentences. e.g. 'because', 'then'. Can use a varied range of vocabulary, which is generally appropriate to the task, with some attempt at variety.	

<p>Language and Grammar Accuracy</p> <p>5 marks</p>	0	1	2	3	4	5
	Inadequate language and accuracy.	<p>Can make use of very basic language structures with hardly any control of agreement.</p> <p>Grammatical structures are mostly inaccurate.</p>	<p>Can make use of basic language structures with basic control of agreement.</p> <p>Can use a limited number of grammatical structures, which may not be entirely accurate.</p>	<p>Can make use of simple language and grammatical structures with limited control of agreement and accuracy.</p>	<p>Language structures are generally good.</p> <p>Agreement may not always be present.</p>	<p>Can make use of simple language structures with some control of agreement.</p> <p>Can use grammatical structures with limitations in accuracy.</p>
<p>Punctuation and Spelling</p> <p>2.5 marks</p>	0	1	1.5	2	2.5	
	No or very sporadic use of punctuation.	<p>Can write a few words or phrases by spelling very basic common words.</p> <p>Can make limited use of very basic punctuation. e.g. Capital letters, full stops.</p>	<p>Can write words or phrases by spelling basic common words.</p> <p>Can make use of very basic punctuation. e.g. Capital letters, full stops.</p>	<p>Can write very simple sentences by spelling some high frequency words and common words.</p> <p>Can make use of basic punctuation. e.g. Question marks.</p>	<p>Can write simple sentences by spelling most high frequency words and common words.</p> <p>Can make use of basic punctuation. e.g. Comma, exclamation marks.</p>	
Total:						(max. 15 marks)

Specimen Assessments: Controlled Paper Level 2-3

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD



L-Università
ta' Malta

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
SAMPLE PAPER**

SUBJECT:	French
PAPER NUMBER:	II - Level 2-3 (Speaking)
DATE:	
TIME:	5-7 minutes

Examiner's/Candidates' Paper

(Total: 25 marks)

1. Entretien dirigé :

(5 marks)

L'examineur vous demande de vous présenter. Ensuite, il/elle vous invite à parler de votre famille, de vos loisirs, goûts, et projets, et du travail que vous aimeriez faire à l'avenir etc.).

L'examineur pourrait poser des questions telles que :

- Quel est votre sport préféré ? Est-ce que vous pratiquez quelque sport ?
- Est-ce que vous vous intéressez à la musique ? Avez-vous un/e préféré chanteur/chanteuse préférée ?
Ou un groupe que vous admirez ?
- Qu'est-ce que vous allez faire pendant les vacances d'été ? Avez-vous quelque projet ?
- Avez-vous des amis ? Parlez de votre meilleur/e ami/e.
- Quel métier aimeriez-vous faire à l'avenir ? Pourquoi ?
- Savez-vous cuisiner ? Si oui, quels plats aimez-vous préparer d'habitude ? Sinon, quels plats aimeriez-vous goûter ?

2. Monologue suivi

(10 marks)

Le candidat doit choisir un sujet parmi les deux présentés.

1. Est-ce que vous êtes toujours connecté à Internet ? Combien de temps est-ce que vous passez sur Internet ?



OU

2. Est-ce que vous aimez faire des tâches ménagères chez vous ? Si oui, lesquelles ? Si non, pourquoi ?



3. Exercice en interaction

(10 marks)

Votre correspondant/e français/e est en vacances chez vous. Vous lui proposez des activités que vous pouvez faire ensemble pendant son séjour. Vous discutez avec lui/elle des lieux que vous pouvez visiter ; les types de restaurants où vous pouvez manger ; les moyens de transport que vous allez utiliser, etc.

L'examineur jouera le rôle de votre correspondant/e français/e.

Pour vous aider :

- Discutez avec lui/elle des lieux que vous pouvez visiter ;
- Informez-le/-la de ce que vous pouvez voir/faire dans ces lieux ;
- Proposez différents types de restaurants où vous pouvez manger ;
- Mentionnez les moyens de transport que vous allez utiliser ;
- Mettez-vous d'accord avec lui/elle.



SUBJECT: **French**
PAPER NUMBER: II - Level 2-3 (Listening)
DATE:
TIME: 40 minutes

Examiner's Paper**(Total: 25 marks)****Exercice 1****(5 marks)****Consigne :**

Lisez bien les questions pendant deux (2) minutes. Après, vous entendrez un message enregistré sur le répondeur pour la première fois. Vous aurez deux minutes pour répondre aux questions. Puis, vous entendrez le message enregistré pour la deuxième fois. À la fin, vous aurez deux minutes pour vérifier vos réponses.

Salut Coralie, c'est Sara ! Je vais arriver vers six heures et demie ce soir. J'ai fait les courses. J'ai acheté du poisson, de la salade et un gâteau au chocolat. Si tu veux, on peut aussi préparer du riz. J'en ai pris un paquet. Je n'ai pas pu te téléphoner ce matin parce que je me suis réveillée trop tard ; je n'ai pas entendu le réveil. J'ai pris le train de huit heures et je suis arrivée au travail en retard. J'ai souhaité inviter Pierre et Jean à dîner avec nous. J'espère que tu es d'accord avec moi.... Je leur ai déjà téléphoné ! Jean a accepté immédiatement ! A ce soir, je t'embrasse, ma chère cousine !

Exercice 2**(5 marks)****Consigne :**

Regardez bien la grille ci-dessous. Vous entendrez des informations quotidiennes pour la première fois. Après la première écoute, vous aurez deux (2) minutes pour remplir la grille. Puis, vous entendrez une deuxième lecture.

Vous aurez deux (2) minutes pour vérifier vos réponses.

Ce matin, vers 11h00, un accident de la route a eu lieu à l'entrée de notre village. Une voiture rouge qui arrivait à grande vitesse a voulu éviter un groupe de vieilles dames qui venaient de sortir de l'église St. Denis. Pour cela, la voiture s'est heurtée contre la fontaine qui se trouve au centre. Il y a deux blessés, le conducteur et sa femme. Malheureusement, c'est le troisième accident de cette semaine.

(Adapté de Le Mag 3, Cahier d'exercices, Hachette, 2007)

Exercice 3**(7 marks)****Consigne :**

Vous avez deux minutes pour lire les questions. Vous entendrez le texte suivant pour la première fois. Puis vous aurez deux (2) minutes pour répondre aux questions. Vous entendrez le texte pour la deuxième fois. À la fin, vous aurez deux minutes pour vérifier vos réponses.

« Bonjour ! Je m'appelle Julie. J'ai écouté un débat à la radio sur les séries de fiction qui passent à la télé ou sur Internet. En France, les gens adorent particulièrement les mini-séries, avec des épisodes qui durent entre 6 et 10 minutes.

Dans les années 2000, par exemple, la série « Un gars une fille » a rendu très célèbres les acteurs Alexandra Lamy et Jean Dujardin et elle a eu un succès énorme. De même, en ce moment, sur la chaîne France 2, il y a une mini-série comique qui s'appelle « Parents mode d'emploi ». C'est l'histoire d'une famille, avec Gaby et Isa, les parents, et puis Jules, Laëtitia et Paul, leurs 3 enfants. Ça s'inspire vraiment de « Un gars une fille ».

Chaque épisode dure 7 minutes, et cela passe tous les jours à la télé, avant le journal télévisé. Et on peut aussi bien sûr regarder la rediffusion, sur le site Internet de France 2.

Dans chaque épisode, on voit toujours un premier petit sketch. Puis, il y a une seconde partie un peu plus longue. Alors, ça parle des histoires typiques entre parents et enfants, les bons moments, les disputes, les crises d'adolescence, etc. J'aime bien, c'est drôle, c'est créatif, c'est une bonne série, je pense. »

(Adapté du site : <http://gabfle.blogspot.com/search/label/DOCUMENTSAUDIO>)

Exercice 4**(8 marks)****Consigne :**

Vous avez deux (2) minutes pour regarder l'exercice. Vous entendrez une première lecture de 5 discours produits dans des situations différentes. Après, vous aurez deux (2) minutes pour associer le lieu où cela se passe avec le thème de la situation.

Écrivez le numéro de la situation dans la case correspondante. Observez bien l'exemple de la situation numéro zéro. Vous entendrez les situations différentes une deuxième fois. À la fin vous aurez deux minutes pour vérifier vos réponses.

1. Tu sais que maman va rentrer à six heures. Vite ! Dépêchons-nous ! Il faut ranger notre chambre ! Laisse tomber le portable et viens ! Aide-moi ! Autrement, ce sera la guerre avec maman.
2. Je fais partie d'un club des jeunes de la Société protectrice des animaux. En ce moment, je me trouve dans un refuge où je m'occupe des chiens. Je leur donne à manger, je les brosse et je les promène. Si tu veux t'engager, tu pourras nous envoyer un courriel ou nous téléphoner. On a besoin de toi !
3. Bonjour ! Madame, je suis souvent anxieux et stressé. Plusieurs fois je connais les réponses, mais quand on me pose des questions, je rougis, les mains deviennent moites.... C'est la panique. Est-ce que je peux trouver une solution ?
4. Madame, s'il vous plaît, pourriez-vous m'indiquer la station de métro la plus proche ? Je voudrais aller au musée du Louvre. C'est loin d'ici ? En fait, je n'aime pas tellement utiliser le métro. Est-ce que je peux prendre un bus ou aller à pied ?
5. Je suis tombé de mon vélo. J'ai mal au bras. Est-ce que vous pouvez m'aider ? Est-ce que je me suis cassé le bras peut-être ? – Ne vous inquiétez pas ! Voyons un peu ! Non, ce n'est pas si grave !

L-Università
ta' MaltaSECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
SAMPLE PAPER

SUBJECT: **French**
 PAPER NUMBER: II - Level 2–3 (Listening & Reading)
 DATE:
 TIME: 80 minutes

Candidate's Paper

Listening :

(Total: | 25 marks)

Exercice 1

(5 marks)

Noms Propres : Sara, Coralie, Pierre, Jean.

Cochez la case correcte ou donnez l'information nécessaire.

1. Sara téléphone à :

a) Coralie b) Caroline c) Corinne

2. Ce soir Sara va arriver vers :

(1 mark)

a) 16h00 b) 19h30 c) 18h30 3. Trouvez **DEUX** produits qu'elle a achetés :

(2 x 0.5 = 1 mark)

a) b) c) d) e) f)

Exercice 3**(7 marks)****Noms propres : Julie, Alexandra Lamy, Jean Dujardin, Gaby, Isa, Jules, Laëtitia, Paul.****Cochez la bonne option.****1. Julie a suivi un débat**

- sur un blog
- à la radio**
- à la télé

2. Quelle sorte de séries les Français aiment-ils particulièrement ?

- Les séries courtes
- Les séries longues
- Les séries de science-fiction

3. La série des années 2000 « Un gars une fille » a eu un succès...

- très grand
- assez moyen
- peu important

4. Il y a combien d'enfants dans la famille de « Parents mode d'emploi » ?

- Deux
- Trois
- Cinq

5. Cette série passe à la télé avant...

- les informations
- le téléfilm du jour
- le journal des sports

6. Chaque épisode dure...

- dix-sept minutes
- sept minutes
- vingt-sept minutes

7. La série parle de quoi ?

- Des aspects positifs de la vie de famille.
- Des aspects négatifs de la vie de famille.
- De tous les moments de la vie de famille.

8. Pour Julie, la série « Parents mode d'emploi » est...

- naïve
 stupide
 amusante

Exercice 4

(4 x 2 = 8 marks)

Écrivez le numéro de la situation dans la case correspondante.

Le Lieu de la situation		Le Thème
1. À la maison		Un examen médical
2. Au refuge des animaux		Une information
3. Au collège	1	Un ordre
4. Dans la rue		Un problème
5. A l'hôpital		Une invitation

Reading :

(Total: | 25 marks)

Exercice 1

(6 marks)

Lisez bien le texte suivant.

A : Tout le personnel de nos bureaux
Date : le lundi 15 décembre 20...
Objet : Des mesures écologiques
<p>Attention à tous les employés :</p> <p>A partir du 1^{er} janvier 2020, tous les employés de nos bureaux sont priés d'adopter de bons gestes pour améliorer notre environnement.</p> <p>Pour cela, l'administration vous conseille de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> • éteindre l'ordinateur pendant les heures de pause et avant de quitter le bureau. • essayer d'installer votre poste de travail près d'une fenêtre pour pouvoir profiter plus de la lumière du jour. • faire bien attention à ne pas laisser l'eau couler quand vous vous lavez les mains aux toilettes. • utiliser les cartouches d'encre recyclables. • trier les emballages des produits que vous avez utilisés. • apporter votre propre tasse pour remplacer celle en plastique jetable. (Ainsi, nous pouvons économiser de l'argent et l'utiliser autrement !) <p>Et si vous voulez un dernier conseil, essayez d'utiliser le transport public ou le covoiturage ! Ainsi, nous pourrions donner un coup de main pour sauver notre environnement !</p> <p>Finalement, je voudrais vous inviter à la fête de Noël ! Elle aura lieu le 21 décembre à 3 heures de l'après-midi, dans la salle de conférences du premier étage.</p> <p>Jean Leclerc Directeur</p>

(Adapté de Objectif : Express 2, le Monde Professionnel en français, Hachette, 2009)

Soulignez la bonne option :1. **Ce courriel s'adresse :**

- a) à un nombre d'employés.
b) aux responsables du secteur de la comptabilité.
c) **à tous les employés.**

2. A quoi sert ce courriel ?

- a) à annoncer le nom du nouveau directeur.
b) à donner des instructions pour un nouveau système de travail.
c) à encourager des actions écologiques.

3. On va aménager les meubles du bureau pour :

- a) pouvoir installer d'autres meubles.
- b) avoir plus d'espace libre.
- c) profiter de la lumière des fenêtres.

4. L'administration conseille de :

- a) ne pas se laver les mains.
- b) se laver les mains tout le temps.
- c) ne pas gaspiller d'eau quand on se lave les mains.

5. La direction propose également de/d' :

- a) adopter un système de séparer les emballages des produits utilisés.
- b) mélanger les papiers et les verres de plastique dans deux poubelles.
- c) mettre tous les papiers sur une étagère qui se trouve au mur.

6. Le directeur propose _____ façons écologiques de se rendre au bureau.

- a) 2
- b) 3
- c) 5

7. A la fin de ce mail, le directeur :

- a) a exprimé ses vœux pour la fête de Noël.
- b) a invité les employés à une fête de Noël.
- c) a donné la permission aux employés de quitter le bureau à midi.

Exercice 2**(9 marks)****Lisez bien l'article ci-dessous.****Accident de VTT.**

Un accident s'est produit hier à Arnay-le-Duc vers 16 heures trente. Pendant une randonnée en VTT d'un groupe de cyclistes, un garçon de quinze ans a proposé à ses amis de quitter la route et de descendre vers le fleuve pour un petit chemin très raide. A cause des conditions du chemin et du mauvais temps, les amis de Marc Duplessis (c'est le nom du garçon) ont refusé de le suivre. Mais il voulait quand même se lancer ce défi ! Le reste du groupe s'est donné rendez-vous au fleuve à trois heures et quart. Comme Marc Duplessis n'est jamais arrivé au fleuve, ses amis ont commencé à lui téléphoner. Mais c'était en vain ! Ils ont commencé à s'inquiéter car Marc s'est toujours montré meilleur cycliste que les autres. Entre-temps, un vent glacial a commencé à souffler. Alors, ils ont décidé de contacter les pompiers qui se sont rendus sur place immédiatement. Sans perdre de temps, les pompiers ont suivi des traces de vélo. D'abord, ils ont trouvé le portable de Marc Duplessis cassé par terre. Puis, un peu plus loin, ils ont trouvé le jeune garçon dans un trou profond. Heureusement, le cycliste s'est seulement cassé la jambe. Une ambulance est arrivée peu après et on a pu le transporter à l'hôpital de la ville la plus proche. On a immédiatement averti les parents du jeune homme, qui étaient très surpris car ils croyaient que leur fils étudiait chez ses amis !

A. Cochez ✓ les 6 phrases correctes. Attention, il y a 5 intrus !**(6 marks)**

1. Cet article parle d'un accident qui a eu lieu aux environs d'une rivière.	✓
2. L'accident a eu lieu le soir, quand il faisait déjà noir.	
3. Un garçon du groupe a voulu prendre un chemin différent de celui de ses copains.	
4. A un moment donné, Marc Duplessis et deux autres se sont séparés du groupe.	
5. Tout le groupe, sauf Marc, s'est rencontré au fleuve, comme établi.	
6. Les copains ont cherché leur ami Marc.	
7. Les copains ont décidé d'appeler au secours.	
8. Marc n'a pas pu appeler ses amis avec son portable.	
9. Les pompiers ont mis du temps pour arriver sur le lieu de l'accident.	
10. Les pompiers ont réussi à trouver le cycliste.	
11. Marc avait besoin d'être amené à l'hôpital.	
12. Les parents de Marc ont décidé de vendre la bicyclette de leur fils.	

B. Vrai ou faux ? A partir du texte ci-dessus, justifiez votre réponse :

(3 marks)

	V	F
L'article ci-dessus dit que Marc n'a pas eu de très graves blessures. Justification: _____.		
Les parents de Marc savaient que leur fils était en randonnée à vélo avec des amis. Justification: _____.		

Exercice 3**(10 points)****Lisez l'article ci-dessous. Puis soulignez la bonne option.****(7 points)****Jean Duplessis, notre correspondant canadien, a interviewé Maude Fontenoy.**

Maude Fontenoy est en larmes. La navigatrice française ne peut pas retenir sa joie ! Finalement elle a réussi ! Elle nous parle du Canada. À 27 ans, elle est la première femme qui a traversé l'Océan Pacifique à la rame et sans aucune assistance. Elle raconte son grand succès !

« Je n'oublierai jamais cette aventure ! J'étais toujours passionnée de voile. Très jeune, je naviguais avec mes parents ! D'ailleurs, je pratiquais aussi la natation et l'équitation. En 2003, je me suis lancé un défi – celui de traverser l'Océan Atlantique. Malgré toutes les difficultés, j'ai bien réussi la traversée mais je n'étais pas la première à y parvenir ! Alors, encouragée par Gérard d'Aborville, lui aussi passionné de la traversée des océans à la rame et en solo, j'ai décidé d'entreprendre une traversée plus ambitieuse ! Après mon départ du Pérou en janvier, après soixante-douze jours, j'ai finalement gagné ma destination – Tahiti, en mars ! Les Marquisiens m'ont embrassée, m'ont donné des colliers de fleurs de toutes les couleurs ! On m'a surnommée « Tahia », qui veut dire « princesse qui danse avec les vagues » Quelle chaleur ! Quelle amitié ! Quel accueil que la population des îles Marquises m'ont réservé ! »

(Adapté de DELF Junior Scolaire B1 200 activités, Clé International, 2006)

A : Soulignez la bonne option :

1. La nationalité du journaliste est :

- a) française
- b) péruvienne
- c) canadienne

2. Maude Fontenoy est "en larmes" parce qu' :

- a) elle est triste.
- b) elle a échoué une tentative.
- c) elle est vraiment contente.

3. Maude Fontenoy nous parle de :

- a) son rêve de traverser l'océan avec ses parents.
- b) son rêve de traverser l'Océan Pacifique seule.
- c) son expérience après avoir réussi à faire la traversée de l'Océan Pacifique.

4. Maude Fontenoy n'est pas tout à fait satisfaite de sa traversée de l'Océan Atlantique :

- a) car elle n'est pas la première femme à y réussir.
- b) car elle y a rencontré beaucoup de difficultés.
- c) car elle n'était pas seule pendant cette tentative.

5. Maude Fontenoy et Gérard d'Aborville partagent la passion de :

- a) la natation.
- b) la navigation à la rame et en solitaire.
- c) l'exploration sous-marine.

6. Maude Fontenoy a commencé sa deuxième traversée à partir :

- a) du Canada
- b) des îles polynésiennes
- c) du Pérou

7. Maude Fontenoy a entamé sa traversée de l'Océan Pacifique :

- a) en janvier
- b) en mai
- c) en mars

B. Vrai ou faux ? À partir du texte ci-dessus, justifiez votre réponse : (2 x 1.5 = 3 points)

	V	F
A son arrivée, Maude Fontenoy a reçu des bijoux. Justification : _____.		
Les habitants de l'île lui ont donné un titre associé au monde marin. Justification : _____.		

Marking Schemes

Speaking

Self-presentation

Category	LEVEL 2 (40%)			LEVEL 3 (60%)		Mark
	0	0.5	1	1.5	2.5	
Communication and Content (Task accomplishment) 2.5 marks	Inadequate communication not addressing task.	Can talk (with limited support) about the prescribed topic/s.	Can talk about the prescribed topic/s, by clearly developing a number of points.	Can talk about the prescribed topic/s giving details.	Can talk about the prescribed topic/s by presenting ideas in a clear, detailed and linear manner.	
	0	0.5	1	1.5	2.5	
Language, Vocabulary and Accuracy 2.5 marks	Inadequate language and accuracy.	Can use high-frequency vocabulary.	Can use high-frequency vocabulary. Can use simple, often correct phrasal structures.	Can use common vocabulary with some varied terms and/or expressions	Can use generally correct language with some complex phrasal structures.	
Total: (max. 5 marks)						

Personal Experience with Picture Prompts OR Picture Comparison

Category	LEVEL 2 (40%)			LEVEL 3 (60%)		Mark
	0	0.5	1	1.5	2.5	
Communication and Content (Task accomplishment) 2.5 marks	Inadequate communication not addressing task.	Can talk (with limited support) about the prescribed topic/s.	Can talk about the prescribed topic/s, by clearly developing a number of points. Can compare things and/or people using simple language.**	Can talk about the prescribed topic/s giving details.	Can talk about the prescribed topic/s by presenting ideas in a clear, detailed and linear manner. Can make comparisons between situations and/or events.**	
Coherence and Fluency 2.5 marks	Mainly incoherent presentation.	Can present by sequencing a number of sentences about the topic/s. May still repeat and make pauses.	Shows coherence in most parts of a presentation through sequencing of ideas. May still hesitate and make pauses.	Can link a series of short sentences about the topic/s into a connected linear sequence of points. May still make pauses and repair.	Generally ensures coherence through clearly related reference to familiar topic/s. May still make pauses and repair.	
Language, Vocabulary and Accuracy 2.5 marks	Inadequate language and accuracy.	Can use high-frequency vocabulary.	Can use high-frequency vocabulary. Can use simple, often correct phrasal structures.	Can use common vocabulary with some varied terms and/or expressions.	Can use common vocabulary with some varied terms and/or expressions. Can use generally correct language with some complex phrasal structures.	
Pronunciation and Intonation 2.5 marks	Inadequate pronunciation and intonation.	Demonstrates limited target language pronunciation and intonation.	Demonstrates fair target language pronunciation and intonation that does not hinder communication.	Demonstrates acceptable target language pronunciation and intonation that does not hinder communication marked by some mistakes.	Demonstrates target language pronunciation and intonation that does not hinder communication.	
Total:						
(max. 10 marks)						

Role play OR Answering/Discussing questions

Category	LEVEL 2 (40%)			LEVEL 3 (60%)		Mark
	0	0.5	1	1.5	2.5	
<p>Communication and Content (Task accomplishment)</p> <p>2.5 marks</p>	Inadequate communication not addressing task.	Can, with prompts, react and express opinions related to the situation at hand.	<p>Can, with prompts, exchange information by asking and answering some questions and make suggestions.</p> <p>Can ask for clarification if necessary, by using simple questions and/or basic phrases.</p>	<p>Can exchange information by suggesting alternatives and explaining preferences.</p> <p>Can ask for clarification to facilitate interaction.</p>	<p>Can exchange information by answering all questions and suggesting alternatives, explain preferences and compare alternatives.</p> <p>Can ask for clarification to facilitate interaction and probe the interlocutor when necessary.</p>	
<p>Coherence and Fluency</p> <p>2.5 marks</p>	Mainly incoherent conversation.	Can ask/answer questions and/or react to the situation at hand by using a number of sentences. May still repeat and make pauses.	Shows coherence in most parts of an interaction through sequencing of ideas. May still hesitate and make pauses.	Can ask/answer questions and/or react to the situation at hand by linking a series of short sentences to maintain conversation. May still make pauses and repair.	While interacting, generally ensures coherence through a linear sequencing of ideas. Conversation is generally fluent and ongoing without major hesitations. May still make pauses and repair.	
<p>Language, Vocabulary and Accuracy</p> <p>2.5 marks</p>	Inadequate language and accuracy.	Can use high-frequency vocabulary.	<p>Can use high-frequency vocabulary.</p> <p>Can use simple, often correct phrasal structures.</p>	Can use common vocabulary with some varied terms and/or expressions.	<p>Can use common vocabulary with some varied terms and/or expressions.</p> <p>Can use generally correct language with some complex phrasal structures.</p>	
<p>Pronunciation and Intonation</p> <p>2.5 marks</p>	Inadequate pronunciation and intonation.	Demonstrates limited target language pronunciation and intonation.	Demonstrates fair target language pronunciation and intonation that does not hinder communication.	Demonstrates generally good target language pronunciation and intonation that does not hinder communication marked by some mistakes.	Demonstrates target language pronunciation and intonation that does not hinder communication.	
Total:						
(max. 10 marks)						

Listening :**Exercice 1****(5 marks)****Noms Propres : Sara, Coralie, Pierre, Jean.****Cochez la case correcte ou donnez l'information nécessaire.**

1. Sara téléphone à :

a) **Coralie** b) Caroline c) Corinne

2. Ce soir Sara va arriver vers :

(1 mark)

a) 16h00 b) 19h30 c) **18h30** 3. Trouvez **DEUX** produits qu'elle a achetés :

(2 x 0.5 = 1 mark)

a) b) c) d) e) f)

4. Sara est allée au travail

(1 mark)

a) à pied b) **en train** c) en taxi

5. Sara n'a pas appelé Coralie ce matin parce qu'elle

(1 mark)

a) a trouvé la ligne occupée. b) **s'est levée tard.** c) a oublié le portable chez elle.

6. Sara ...

(1 mark)

- a) ne veut pas inviter les cousins de Coralie à dîner.
- b) **a déjà invité Pierre et Jean à dîner.**
- c) doit encore téléphoner à Pierre et à Jean.

Exercice 2**(5 x 1 = 5 marks)****Remplissez la grille suivante selon l'information que vous avez entendue :**

1. La couleur de la voiture	1. Rouge
2. L'heure de l'accident	2. (vers) 11h.
3. Le lieu de l'accident	3. À l'entrée du village/au village
4. Le groupe de personnes que la voiture a voulu éviter.	4. Un groupe de vieilles dames/des vieilles dames/vieilles dames
5. Le lieu d'où ce groupe venait de sortir	5. L'église/L'église St. Denis
6. Le nombre de blessés.	6. Deux/2

Exercice 3**(7 marks)****Noms propres : Julie, Alexandra Lamy, Jean Dujardin, Gaby, Isa, Jules, Laëtitia, Paul.****Cochez la bonne option.****1. Julie a suivi un débat**

- sur un blog
- à la radio**
- à la télé

2. Quelle sorte de séries les Français aiment-ils particulièrement ?

- Les séries courtes**
- Les séries longues
- Les séries de science-fiction

3. La série des années 2000 « Un gars une fille » a eu un succès...

- très grand**
- assez moyen
- peu important

4. Il y a combien d'enfants dans la famille de « Parents mode d'emploi » ?

- Deux
 Trois
 Cinq

5. Cette série passe à la télé avant...

- les informations**
 le téléfilm du jour
 le journal des sports

6. Chaque épisode dure....

- dix-sept minutes
 sept minutes
 vingt-sept minutes

7. La série parle de quoi ?

- Des aspects positifs de la vie de famille.
 Des aspects négatifs de la vie de famille.
 De tous les moments de la vie de famille.

8. Pour Julie, la série « Parents mode d'emploi » est...

- naïve
 stupide
 amusante

Exercice 4

(4 x 2 = 8 marks)

Écrivez le numéro de la situation dans la case correspondante.

Le Lieu de la situation		Le Thème
1. À la maison	5	Un examen médical
2. Au refuge des animaux	4	Une information
3. Au collège	1	Un ordre
4. Dans la rue	3	Un problème
5. A l'hôpital	2	Une invitation

Reading : Exercice 1**(6 marks)****Soulignez la bonne option :**1. **Ce courriel s'adresse :**

- a) à un nombre d'employés.
- b) aux responsables du secteur de la comptabilité.
- c) **à tous les employés.**

2. A quoi sert ce courriel ?

- a) à annoncer le nom du nouveau directeur.
- b) à donner des instructions pour un nouveau système de travail.
- c) **à encourager des actions écologiques.**

3. On va aménager les meubles du bureau pour :

- a) pouvoir installer d'autres meubles.
- b) avoir plus d'espace libre.
- c) **profiter de la lumière des fenêtres.**

4. L'administration conseille de :

- a) ne pas se laver les mains.
- b) se laver les mains tout le temps.
- c) **ne pas gaspiller d'eau quand on se lave les mains.**

5. La direction propose également de/d' :

- a) **adopter un système de séparer les emballages des produits utilisés.**
- b) mélanger les papiers et les verres de plastique dans deux poubelles.
- c) mettre tous les papiers sur une étagère qui se trouve au mur.

6. Le directeur propose _____ façons écologiques de se rendre au bureau.

- a) **2**
- b) 3
- c) 5

7. A la fin de ce mail, le directeur :

- a) a exprimé ses vœux pour la fête de Noël.
- b) **a invité les employés à une fête de Noël.**
- c) a donné la permission aux employés de quitter le bureau à midi.

Exercice 2**(9 marks)****A. Cochez ✓ les 6 phrases correctes. Attention, il y a 5 intrus !****(6 marks)**

1. Cet article parle d'un accident qui a eu lieu aux environs d'une rivière.	✓
2. L'accident a eu lieu le soir, quand il faisait déjà noir.	
3. Un garçon du groupe a voulu prendre un chemin différent de celui de ses copains.	✓
4. A un moment donné, Marc Duplessis et deux autres se sont séparés du groupe.	
5. Tout le groupe, sauf Marc, s'est rencontré au fleuve, comme établi.	✓
6. Les copains ont cherché leur ami Marc.	
7. Les copains ont décidé d'appeler au secours.	✓
8. Marc n'a pas pu appeler ses amis avec son portable.	✓
9. Les pompiers ont mis du temps pour arriver sur le lieu de l'accident.	
10. Les pompiers ont réussi à trouver le cycliste.	✓
11. Marc avait besoin d'être amené à l'hôpital.	✓
12. Les parents de Marc ont décidé de vendre la bicyclette de leur fils.	

B. Vrai ou faux ? A partir du texte ci-dessus, justifiez votre réponse :**(3 marks)**

	V	F
L'article ci-dessus dit que Marc n'a pas eu de très graves blessures. Justification : <u>Heureusement, le cycliste s'est seulement cassé la jambe.</u>	✓	
Les parents de Marc savaient que leur fils était en randonnée à vélo avec des amis. Justification : <u>Ils croyaient que leur fils étudiait chez ses amis !</u>		✓

Exercice 3

(10 marks)

Jean Duplessis, notre correspondant canadien a interviewé, Maude Fontenoy. Lisez l'article ci-dessous. Puis soulignez la bonne option.

(7 marks)

1. La nationalité du journaliste est :

- a) française
- b) péruvienne
- c) **canadienne**

2. Maude Fontenoy est "en larmes" parce qu' :

- a) elle est triste.
- b) elle a échoué une tentative.
- c) **elle est vraiment contente.**

3. Maude Fontenoy nous parle de :

- a) son rêve de traverser l'océan avec ses parents.
- b) son rêve de traverser l'Océan Pacifique seule.
- c) **son expérience après avoir réussi à faire la traversée de l'Océan Pacifique.**

4. Maude Fontenoy n'est pas tout à fait satisfaite de sa traversée de l'Océan Atlantique :

- a) **car elle n'est pas la première femme à y réussir.**
- b) car elle y a rencontré beaucoup de difficultés.
- c) car elle n'était pas seule pendant cette tentative.

5. Maude Fontenoy et Gérard d'Aborville partagent la passion de :

- a) la natation.
- b) **la navigation à la rame et en solitaire.**
- c) l'exploration sous-marine.

6. Maude Fontenoy a commencé sa deuxième traversée à partir :

- a) du Canada
- b) des îles polynésiennes
- c) **du Pérou**

7. Maude Fontenoy a entamé sa traversée de l'Océan Pacifique :

- a) **en janvier**
- b) en mai
- c) en mars

Vrai ou faux ? A partir du texte ci-dessus, justifiez votre réponse :

(3 marks)

	V	F
<p>A son arrivée, Maude Fontenoy a reçu des bijoux.</p> <p>Justification : <u>(ils) m'ont donné des colliers de fleurs de toutes les couleurs !</u></p>		✓
<p>Les habitants de l'île lui ont donné un titre associé au monde marin.</p> <p>Justification : <u>« princesse qui danse avec les vagues »</u> .</p>	✓	

Writing

Tâche 1

Category		LEVEL 2 (40%)		LEVEL 3 (60%)		Mark
Communication (Task accomplishment) 2.5 marks	0	1		1.5	2.5	
	Task is not addressed adequately or the theme was out of point. Communication is unsatisfactory.	Task is minimally /partially addressed/not at the suitable length/repetitive. Communication is lacking.		Task is adequately, yet not fully addressed. Text might not be at the desired length. Communication is good.	Task is adequately and fully addressed. Text is satisfactory. Communication is effective.	
Coherence, Content and Vocabulary 2.5 marks	0	0.5	1	1.5	2.5	
	No concrete attempt at writing and developing a text.	Can write a short simple text with some basic, linked sentences that still lacks cohesion and coherence. Vocabulary is still limited.	Can write a short, simple text by using some connected sentences. e.g. 'because', 'then'. Can use a limited range of vocabulary, which is generally appropriate to the task, with some attempt at variety.	Can write short cohesive text/texts that is mostly linear in sequence. Shows good use of varied vocabulary specific to the context.	Can write short cohesive text/texts or paragraph/paragraphs in a linear sequence using a series of connected sentences. Can make use of a good range of vocabulary, which is varied, mostly appropriate and specific to the context.	

	0	0.5	1	1.5	2.5	
<p>Language and Grammar Accuracy</p> <p>2.5 marks</p>	Inadequate language and accuracy.	Can make use of simple language and grammatical structures with limited control of agreement and accuracy.	<p>Can make use of simple language structures with some control of agreement.</p> <p>Can use grammatical structures with limitations in accuracy.</p>	<p>Language structures are generally good.</p> <p>Agreement may not always be present.</p> <p>Grammatical structures are simple with some use of more complex constructions.</p>	<p>Can generally make use of language structures with good control of agreement.</p> <p>Can use generally accurate grammatical structures, which may be complex to some degree.</p>	
<p>Punctuation and Spelling</p> <p>2.5 marks</p>	No or very sporadic use of punctuation.	<p>1</p> <p>Can write simple sentences by spelling most high frequency words and common words.</p> <p>Can make use of basic punctuation. e.g. Full Stops, capitals.</p>		<p>2</p> <p>Can write simple sentences by spelling most high frequency words and common words.</p> <p>Can make use of basic punctuation. e.g. Question marks.</p>	<p>2.5</p> <p>Can make use of punctuation which is accurate enough for a text to be followed most of the time.</p> <p>Can spell high frequency words and most words.</p>	
					Total: (max. 10 marks)	

Tâche 2

Category		LEVEL 2 (40%)		LEVEL 3 (60%)		Mark
Communication (Task accomplishment) 2.5 marks	0	1		1.5	2.5	
	Task is not addressed adequately or the theme was out of point. Communication is unsatisfactory.	Task is minimally /partially addressed/not at the suitable length/repetitive. Communication is lacking.		Task is adequately, yet not fully addressed. Text might not be at the desired length. Communication is good.	Task is adequately and fully addressed. Text is satisfactory. Communication is effective.	
Coherence, Content and Vocabulary 5 marks	0	1	2	3	5	
	No concrete attempt at writing and developing a text.	Can write a short simple text with some basic, linked sentences that still lacks cohesion and coherence. Vocabulary is still limited.	Can write a short, simple text by using some connected sentences. e.g. 'because', 'then'. Can use a limited range of vocabulary, which is generally appropriate to the task, with some attempt at variety.	Can write short cohesive text/texts that is/are mostly linear in sequence. Shows good use of varied vocabulary specific to the context.	Can write short cohesive text/texts or paragraph/paragraphs in a linear sequence using a series of connected sentences. Can make use of a good range of vocabulary, which is varied, mostly appropriate and specific to the context.	

	0	1	2	3	5	
<p>Language and Grammar Accuracy</p> <p>5 marks</p>	Inadequate language and accuracy.	Can make use of simple language and grammatical structures with limited control of agreement and accuracy.	<p>Can make use of simple language structures with some control of agreement.</p> <p>Can use grammatical structures with limitations in accuracy.</p>	<p>Language structures are generally good.</p> <p>Agreement may not always be present.</p> <p>Grammatical structures are simple with some use of more complex constructions.</p>	<p>Can generally make use of language structures with good control of agreement.</p> <p>Can use generally accurate grammatical structures, which may be complex to some degree.</p>	
<p>Punctuation and Spelling</p> <p>2.5 marks</p>	No or very sporadic use of punctuation.	1		2	2.5	
		<p>Can write simple sentences by spelling most high frequency words and common words.</p> <p>Can make use of basic punctuation. e.g. Capitals, Full Stops.</p>	<p>Can write simple sentences by spelling most high frequency words and common words.</p> <p>Can make use of basic punctuation. e.g. Question marks.</p>	<p>Can make use of punctuation which is accurate enough for a text to be followed most of the time.</p> <p>Can spell high frequency words and most words.</p>		
					Total:	
					(max. 15 marks)	

Specimen Papers – Private Candidates Level 1-2-3



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
2025 MAIN SESSION**

SUBJECT: **French**
PAPER NUMBER: I - Level 1-2-3 (Speaking)
DATE:
TIME: 2-3 minutes

SESSION 1

Examiner's Paper

Paper I

(Total: 15 marks)

Jeu de Rôle - Pendant l'épreuve

Vous êtes devant le cinéma avec votre cousin/e. Vous êtes arrivé(e) trop tard pour regarder le film que vous avez choisi. Vous discutez avec votre cousin/e pour vous mettre d'accord sur ce que vous pouvez faire à la place.

Votre cousin/e vous posera ces questions :

- Pourquoi tu es en retard ?
- Qu'est-ce que tu préfères, regarder un autre film ou aller au restaurant ?
- Combien d'argent est-ce que tu as ?
- À quelle heure est-ce que tu dois rentrer ?
- Alors qu'est-ce qu'on décide finalement ?

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
2025 MAIN SESSION**

SUBJECT: **French**
PAPER NUMBER: I - Level 1-2-3 (Speaking)
DATE:
TIME: 2-3 minutes

SESSION 1

Corridor Paper

Paper I

(Total: 15 marks)

Jeu de Rôle - Pour se préparer

Vous êtes devant le cinéma avec votre cousin/e. Vous êtes arrivé(e) trop tard pour regarder le film que vous avez choisi. Vous discutez avec votre cousin/e pour vous mettre d'accord sur ce que vous pouvez faire à la place.

Votre cousin/e vous posera ces questions :

- Pourquoi tu es en retard ?
- Qu'est-ce que tu préfères, regarder un autre film ou aller au restaurant ?
- Combien d'argent est-ce que tu as ?
- À quelle heure est-ce que tu dois rentrer ?
- Alors qu'est-ce qu'on décide finalement ?

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.



L-Università
ta' Malta

MATRICULATION AND SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE
EXAMINATIONS BOARD

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
2025 MAIN SESSION**

SUBJECT: **French**
PAPER NUMBER: I - Level 1-2-3 (Speaking)
DATE:
TIME: 2-3 minutes

SESSION 1

Candidate's Paper

Paper I

(Total: 15 marks)

Jeu de Rôle - Pendant l'épreuve

Vous êtes devant le cinéma avec votre cousin/e. Vous êtes arrivé(e) trop tard pour regarder le film que vous avez choisi. Vous discutez avec votre cousin/e pour vous mettre d'accord sur ce que vous pouvez faire à la place.

Votre cousin/e vous posera ces questions :

- Pourquoi tu es en retard ?
- Qu'est-ce que tu préfères, regarder un autre film ou aller au restaurant ?
- Combien d'argent est-ce que tu as ?
- À quelle heure est-ce que tu dois rentrer ?
- Alors qu'est-ce qu'on décide finalement ?

L'examineur jouera le rôle de votre cousin/e.

L-Università
ta' Malta**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
2025 MAIN SESSION**

SUBJECT: **French**

PAPER NUMBER: I - Level 1-2-3 (Listening)

DATE:

TIME: 20 minutes

Examiner's Paper**Exercice 1****(Total: 15 marks)****Consigne :****(7 marks)****Lucie téléphone à son ami Jean mais il n'est pas là.**

- **Vous aurez DEUX (2) minutes pour lire les questions.**
- **Écoutez le message de Lucie, pour la première fois.**
- **Vous pouvez compléter les questions.**
- **Vous écouterez le message une deuxième fois.**
- **Après, vous aurez DEUX (2) minutes pour vérifier vos réponses.**

Lucie : Salut Jean ! C'est Lucie. Ma nouvelle adresse est Rue de la République n° 14. Ma famille et moi, nous habitons l'appartement n° 5. Mon numéro de téléphone est le 21 32 45 18. Tu sais, ma cousine Sophie est française. Elle habite à l'appartement n° 7. Je suis libre le week-end. Et toi ? Réponds-moi. Nous pouvons aller au restaurant si tu préfères. Je sors avec Sophie maintenant mais je rentre à cinq heures de l'après-midi. À tout à l'heure !

Exercice 2**(8 marks)****Consigne :**

Vous allez suivre une émission à la radio où des personnes différentes parlent de leurs propres rêves.

- **Vous aurez DEUX (2) minutes pour regarder la grille.**
- **Différentes personnes parlent de leurs propres rêves. Écoutez-les pour la première fois.**
- **Vous pouvez compléter la grille. Dites qui aimerait faire quoi.**
- **Vous écouterez leurs messages une deuxième fois.**
- **À la fin, vous aurez DEUX (2) minutes pour vérifier vos réponses.**

1. Je tiens beaucoup à mon look. Je suis toujours la mode. Je rêve de participer à plusieurs défilés de mode !
2. Découvrir des pays aux quatre coins du monde, chercher des lieux intéressants à visiter, c'est ma passion ! Je rêve de préparer ma petite valise et de prendre l'avion !
3. J'ai gagné plusieurs concours de chant. Ça me donne confiance à continuer ma carrière. J'aimerais bien devenir une star populaire !
4. Je suis jeune et pleine d'énergie. Pour moi, donner un coup de main aux pauvres et aux malheureux est une grande satisfaction.
5. Je suis fana de foot. Je m'entraîne trois fois par semaine. Je rêve de devenir comme Kylian Mbappé.
6. Je rêve de posséder une grande entreprise. Je suis très ambitieux. J'espère qu'un jour je pourrai me permettre un voilier de luxe !
7. Mes parents et mes grands-parents possèdent une grande ferme qui fournit des produits laitiers. Ils ont plein d'animaux et beaucoup d'argent ... Je suis fils unique et je rêve seulement de m'amuser !
8. Ma famille et moi, nous avons toujours habité au bord de la mer, d'où est née ma passion pour la mer. Je ne m'en irai jamais.
9. J'admire une vedette qui a eu un grand succès grâce à son rôle dans une série télévisée australienne. Un jour, je voudrais me rendre à son pays natal !



SUBJECT: **French**

PAPER NUMBER: I - Level 1-2-3 (Listening & Reading)

DATE:

TIME: 40 minutes

Candidate's Paper**Listening**(Total: | 15 marks)**Exercice 1**

(7 marks)

Consigne :**Lucie téléphone à son ami Jean mais il n'est pas là.**

- **Vous aurez DEUX (2) minutes pour lire les questions.**
- **Écoutez le message de Lucie, pour la première fois.**
- **Vous pouvez compléter les questions.**
- **Vous écouterez le message une deuxième fois.**
- **À la fin, vous aurez DEUX (2) minutes pour vérifier vos réponses.**

Complétez :**1. Qui téléphone à qui ?****Lucie à Jean****2. Sa nouvelle adresse est :**

Rue de la République n° _____

3. Lucie habite à l'appartement n° _____**4. Le numéro de téléphone de Lucie est maintenant le :**

21 _____ 45 _____

A. Soulignez la bonne option :

1. Sa cousine est :

- a) française.
- b) espagnole.
- c) anglaise.

2. Lucie est libre :

- a) pendant le week-end.
- b) après le week-end.
- c) seulement le week-end prochain.

3. Lucie invite son ami Jean pour aller :

- a) regarder un film.
- b) voir une exposition.
- c) manger.

4. Lucie rentre chez elle à :

- a) 17h 00.
- b) 19h 00.
- c) 20h 00.

Exercice 2**(8 marks)****Consigne :**

- Vous avez **DEUX (2) minutes** pour regarder la grille.
- Puis, vous allez entendre des personnes qui parlent de leurs rêves.
- Écoutez-les, puis identifiez qui aimerait faire quoi.
- Écrivez le numéro qui correspond à chaque rêve.
- Vous aurez une deuxième écoute.
- À la fin, vous aurez **DEUX (2) minutes** pour vérifier vos réponses.

Attention : Il y a un rêve dans cette liste qui ne correspond à aucun message !

Nom Propre : Kylian Mbappé.

Mon rêve est de ...

1. Devenir mannequin Situation n°: <u> 0 </u>
2. Devenir célèbre Situation n° : _____
3. Ne rien faire Situation n° : _____
4. Devenir un sportif célèbre Situation n° : _____
5. Ne pas déménager Situation n° : _____
6. Faire de l'équitation. Situation n° : _____
7. Voyager Situation n° : _____
8. Aller en Australie Situation n° : _____
9. Aider les autres Situation n° : _____
10. Devenir riche Situation n° : _____

(Adapté de Le Mag 3 – Hachette, 2007)

Reading

(Total: | 15 marks)

Reading Comprehension : Exercice 1

(7 marks)

Consigne :

Lisez les écriteaux ci-dessous et puis écrivez le numéro de l'écriteau dans la bonne case. Vous devez choisir SEPT (7) des significations.

1.



DANGER

Défense d'entrer

2.

Chez Amélie

Ouvert tous les jours sauf le lundi

3.

Sortie

4.

Fête d'anniversaire de Marc

Lundi 30 janvier.

R.S.V.P : 0356 21332282



5.



Stationnement payant tous les jours de 7h00 à 18h00

sauf le dimanche et les jours fériés.

6. Respectez ce lieu. Il est interdit d'entrer en short ou en robes très courtes.

7.

Jardin Public

Prière de tenir les chiens en laisse.



Lisez les écriteaux ci-dessus et donnez leur signification dans le tableau ci-dessous. Écrivez le numéro de l'écriteau dans la bonne case. Vous devez choisir SEPT (7) des significations suivantes :

(7 x 1 = 7 marks)

a) On ne peut pas manger ici.	
b) Vous devez passer par ici pour sortir.	
c) Il est interdit de fumer dans ce lieu.	
d) Si nous payons un tarif, nous pouvons laisser notre voiture ici.	
e) On ne peut pas entrer ici si l'on porte un short.	
f) Désolé, mais les animaux domestiques ne sont pas les bienvenus ici.	
g) Dans ce jardin, vous ne pouvez pas jouer au foot.	
h) Nous sommes vraiment heureux de cette nouvelle. Félicitations !	
i) Il est défendu d'entrer ici.	
j) Le samedi soir nous préférons dîner ici.	
k) Les animaux ne peuvent pas être laissés libres dans ce lieu.	
l) C'est l'invitation de notre ami. Félicitations !	
m) Ne faites pas de bruit.	

Exercice 2**(8 marks)****Juste intervention**

Jeudi 19 mai, à 10 heures, Madame Aragon buvait tranquillement son thé dans son jardin. Elle attendait sa voisine, Madame Blanchard qui, tous les jeudis, venait l'accompagner. Toutes les deux sont maintenant à la retraite mais elles aiment toujours discuter et parler de leur carrière comme professeures au lycée St. Jean. Mais ce matin-là, chose bizarre, Mme Blanchard n'est pas venue comme d'habitude. Alors, Madame Aragon, curieuse comme elle est, est allée frapper à la porte de sa voisine. Nulle réponse. Puis, elle est allée à la fenêtre où elle a eu une peur bleue. « Je tremble encore, monsieur » affirme-t-elle. Elle a vu un homme qui portait un bonnet gris. Des bas cachaient son visage et il tenait un revolver à la main. Soudain, elle a vu Mme Blanchard donner une petite boîte noire à cet homme. Vite, a pensé Mme Aragon, il faut sauver mon amie. Elle a couru vers sa maison et elle a téléphoné à la police qui est intervenue dans quelques minutes. Sans aucune difficulté, la police a arrêté le voleur, âgé de 30 ans. Mme Blanchard a récupéré sa boîte noire pleine de bijoux et de documents indispensables pour elle. Et Mme Aragon a sauvé sa meilleure amie !

(Adapté de Champion pour le DELF 2, Clé International, 1999)

1a. Lisez l'article ci-dessus et puis dites si les affirmations sont vraies ou fausses en cochant la case qui correspond. Donnez votre justification pour chaque réponse. (4 x 1.5 = 6 marks)

	V	F
1. On ne connaît pas la date de cet attentat de cambriolage. Justification : <u>Jeudi 19 mai.</u>		✓
2. Mme Aragon et Mme Blanchard se rencontrent habituellement. Justification : _____		
3. Mme Aragon s'est effrayée ce jour-là. Justification : _____		
4. L'homme qui se trouvait chez Mme Blanchard a camouflé son visage. Justification : _____		
5. Mme Blanchard a perdu le butin. Justification : _____		

1b. Soulignez la bonne option :

1. La police ... (1 mark)
- a) a pris longtemps pour se rendre sur le lieu de l'incident.
 - b) a refusé d'intervenir.
 - c) est arrivée immédiatement.
2. La boîte noire de Mme Blanchard ... (1 mark)
- a) contenait seulement des papiers importants.
 - b) contenait des documents et des bijoux.
 - c) contenait des photos très chères pour elle.

**SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE LEVEL
2025 MAIN SESSION**

SUBJECT: **French**
PAPER NUMBER: I - Level 1-2-3 (Writing)
DATE:
TIME: 20 minutes

Writing(Total: | 15 marks)**Exercice 1****(15 marks)****Tâche à accomplir - Écrivez entre 80 et 110 mots.**

Vous êtes membre du conseil de votre collège et vous voudriez organiser une journée d'activités sportives en aide aux enfants malades. Préparez **une affiche** où vous proposerez :

- la date et le lieu de cet événement ;
- les types d'activités sportives ;
- comment s'inscrire ;
- le tarif pour participer.

Marking Schemes

Speaking: Role play OR Discussing/Answering Questions/Picture Comparison

Category	LEVEL 1 (30%)			LEVEL 2 (30%)		LEVEL 3 (40%)		Mark
	0	1	1.5	2	3	4	5	
<p>Communication and Content (Task accomplishment)</p> <p>Coherence and Fluency</p> <p>5 marks</p>	<p>Inadequate communication not addressing task.</p> <p>Mainly incoherent conversation.</p>	<p>Speaks with prompts in reaction to basic questions.</p> <p>Communicates using basic sentences about the topic/s in isolation.</p>	<p>Can, with prompts, use basic phrases to take part in very short social exchanges.</p> <p>Can ask for repetition if necessary.</p> <p>Interacts with other/s by asking/answering questions and/or reacting to the situation at hand by using simple phrases/sentences.</p>	<p>Can, with prompts, react and express opinions related to the situation at hand.</p> <p>Can ask/answer some questions and/or react to the situation at hand by using a number of sentences. May still repeat and make pauses.</p>	<p>Can, with prompts, exchange information by asking and answering questions and make suggestions.</p> <p>Can ask for clarification if necessary, by using simple questions and/or basic phrases.</p> <p>Shows coherence in most parts of an interaction through sequencing of ideas. May still hesitate and make pauses.</p>	<p>Can exchange information by suggesting alternatives and explaining preferences.</p> <p>Can ask for clarification to facilitate interaction.</p> <p>Can ask/answer questions and/or react to the situation at hand by linking a series of short sentences to maintain conversation. May still make pauses and repair.</p>	<p>Can exchange information by answering all questions and suggesting alternatives, explain preferences and compare alternatives.</p> <p>Can ask for clarification to facilitate interaction and probe the interlocutor when necessary.</p> <p>While interacting, generally ensures coherence through a linear sequencing of ideas. Conversation is generally fluent and ongoing without major hesitations. May still make</p>	

							pauses and repair.	
	0	1	1.5	2	3	4	5	
<p>Language, Vocabulary and Accuracy</p> <p>5 marks</p>	Inadequate language and accuracy.	Can use elementary and often repetitive vocabulary.	<p>Can use elementary and often repetitive vocabulary.</p> <p>Can use basic language with simple linguistic structures.</p>	Can use high-frequency vocabulary.	<p>Can use high-frequency vocabulary.</p> <p>Can use simple, often correct phrasal structures.</p>	Can use common vocabulary with some varied terms and/or expressions.	<p>Can use common vocabulary with some varied terms and/or expressions.</p> <p>Can use generally correct language with some complex phrasal structures.</p>	
<p>Pronunciation and Intonation</p> <p>5 marks</p>	Inadequate language and accuracy.	Demonstrates poor target-language pronunciation and intonation marked by very frequent mistakes.	Demonstrates limited target-language pronunciation and intonation.	Demonstrates target-language pronunciation and intonation that does not hinder communication marked by some mistakes.	Demonstrates acceptable target-language pronunciation and intonation that does not hinder communication.	Demonstrates generally good target-language pronunciation and intonation.	Demonstrates very good target-language pronunciation and intonation.	
Total:								
(max. 15 marks)								

Listening

Exercice 1

(7 marks)

Complétez :

1. **Qui téléphone à qui ?**
Lucie à Jean
2. Sa nouvelle adresse est :
Rue de la République n° **14**
3. Lucie habite à l'appartement n° **7**
4. Le numéro de téléphone de Lucie est maintenant le :
21 **32** 45 **18**

B. Soulignez la bonne option :

1. Sa cousine est :
 - a) **française.**
 - b) espagnole.
 - c) anglaise.
2. Lucie est libre :
 - a) **pendant le week-end.**
 - b) après le week-end.
 - c) seulement le week-end prochain.
3. Lucie invite son ami Jean pour aller :
 - a) regarder un film.
 - b) voir une exposition.
 - c) **manger.**
4. Lucie rentre chez elle à :
 - a) **17h 00.**
 - b) 19h 00.
 - c) 20h 00.

Exercice 2**(8 marks)**

Mon rêve est de...:

1. Devenir mannequin Situation n° : <u> 0 </u>
2. Devenir célèbre Situation n° : <u> 2 </u>
3. Ne rien faire Situation n° : <u> 6 </u>
4. Devenir un sportif célèbre Situation n° : <u> 4 </u>
5. Ne pas déménager Situation n° : <u> 7 </u>
6. Faire de l'équitation. Situation n° : <u> / </u>
7. Voyager Situation n° : <u> 1 </u>
8. Aller en Australie Situation n° : <u> 8 </u>
9. Aider les autres Situation n° : <u> 3 </u>
10. Devenir riche Situation n° : <u> 5 </u>

Reading

Exercice 1

1a. Lisez les écriteaux ci-dessus et donnez leur signification dans le tableau ci-dessous. Écrivez le numéro de l'écriteau dans la bonne case. Vous devez choisir SEPT (7) des significations suivantes : (7 x 1 = 7 marks)

a) On ne peut pas manger ici.	
b) Vous devez passer par ici pour sortir.	3
c) Il est interdit de fumer dans ce lieu.	
d) Si nous payons un tarif, nous pouvons laisser notre voiture ici.	5
e) On ne peut pas entrer ici si l'on porte des pantalons très courts.	6
f) Désolé, mais les animaux domestiques ne sont pas les bienvenus ici.	
g) Dans ce jardin, vous ne pouvez pas jouer au foot.	
h) Nous sommes vraiment heureux de cette nouvelle. Félicitations !	
i) Il est défendu d'entrer ici.	1
j) Le samedi soir nous préférons dîner ici.	2
k) Les animaux ne peuvent pas être laissés libres dans ce lieu.	7
l) C'est l'invitation de notre ami. Félicitations !	4
m) Ne faites pas de bruit.	

Exercice 2

Lisez l'article ci-dessus et puis dites si les affirmations sont vraies ou fausses en cochant la case qui correspond. Donnez votre justification pour chaque réponse. (4 x 1.5 = 6 marks)

	V	F
1. On ne connaît pas la date de cet attentat de cambriolage. Justification : <u>Jeudi 19 mai.</u>		✓
2. Mme Aragon et Mme Blanchard se rencontrent habituellement Justification : <u>D'habitude il y a sa voisine Mme Blanchard/Mme Blanchard vient chez Mme Aragon le jeudi/chaque jeudi.</u>	✓	
3. Mme Aragon s'est effrayée ce jour-là. Justification : <u>Mme Aragon avait peur/une peur bleue</u>	✓	
4. L'homme qui se trouvait chez Mme Blanchard a camouflé son visage. Justification : <u>Des bas cachaient son visage.</u>	✓	
5. Mme Blanchard a perdu le butin. Justification : <u>Elle a récupéré sa boîte noire.</u>		✓

1b. Soulignez la bonne option :

1. La police

(1 mark)

a) a pris longtemps pour se rendre sur le lieu de l'incident.

b) a refusé d'intervenir.

c) **est arrivée immédiatement.**

2. La boîte noire de Mme Blanchard

(1 mark)

a) contenait seulement des papiers importants.

b) **contenait des documents et des bijoux.**

c) contenait des photos très chères pour elle.

Writing

Category	LEVEL 1 (30%)			LEVEL 2 (30%)		LEVEL 3 (40%)		Mark
	0	1	1.5	2	3	4	5	
<p>Communication and Task accomplishment</p> <p>5 marks</p>	<p>Task is not addressed or the theme was out of point.</p> <p>Communication is lacking.</p>	<p>Task is not addressed adequately or the theme was slightly out of point.</p> <p>Communication is very poor.</p>	<p>Task is minimally addressed/not at the suitable length/repetitive.</p> <p>Communication is poor.</p>	<p>Task is partially addressed.</p> <p>Text is not of the desired length.</p> <p>Communication is fair.</p>	<p>Task is quite adequately, yet not fully addressed.</p> <p>Text might not be at the desired length.</p> <p>Communication is good.</p>	<p>Task is adequately addressed.</p> <p>Text is satisfactory.</p> <p>Communication is effective.</p>	<p>Task is fully addressed.</p> <p>Text is highly satisfactory.</p> <p>Communication is highly effective.</p>	
<p>Coherence, Content and Vocabulary</p> <p>5 marks</p>	<p>No concrete attempt at writing and developing a text.</p>	<p>Writes a disconnected text, using mainly single words and very basic simple phrases.</p> <p>Very limited use of vocabulary.</p>	<p>Can write a short simple text by using basic sentence structure and by linking words or groups of words with basic linear connectors. e.g. 'and', 'but'.</p> <p>Can use basic vocabulary, which may be repetitive to some extent.</p>	<p>Can write a short, simple text with some basic sentences where cohesion and coherence are still lacking.</p> <p>Vocabulary is still quite basic.</p>	<p>Can write a short, simple text in which the sequence of sentences is fairly logical.</p> <p>Vocabulary is limited and not always relevant to the title.</p>	<p>Can write a short, simple text by using some connected sentences. e.g. 'because', 'then'.</p> <p>Can use a limited range of vocabulary, which is generally appropriate to the task, with some attempt at variety.</p>	<p>Can write a short, simple text by using some connected sentences. e.g. 'because', 'then'.</p> <p>Can use a varied range of vocabulary, which is generally appropriate to the task, with some attempt at variety.</p>	

	0	1	1.5	2	3	4	5	
Language and Grammar Accuracy Punctuation and Spelling 5 marks	Inadequate language and accuracy.	Can make use of very basic language structures with hardly any control of agreement.	Can make use of basic language structures with basic control of agreement.	Can make use of fair language structures with basic control of agreement.	Can make use of simple language structures with some control of agreement.	Language structures are generally good.	Can generally make use of language structures with good control of agreement.	
	No or very sporadic use of punctuation.	Grammatical structures are mostly inaccurate.	Can use a limited number of grammatical structures, which may not be entirely accurate. Can write words or phrases by spelling basic common words. Can make use of very basic punctuation. e.g. Capital letters, full stops.	Can make use of simple language and grammatical structures with limited control of agreement and accuracy. Can write very simple sentences by spelling most high frequency words and common words. Can make use of basic punctuation. e.g. Question marks.	Can use grammatical structures with limitations in accuracy. Can write simple sentences by spelling most high frequency words and common words. Can make use of basic punctuation. e.g. Comma, exclamation marks.	Agreement may not always be present. Grammatical structures are simple with some use of more complex constructions.	Can use generally accurate grammatical structures, which may be complex to some degree. Can spell high frequency words and most words. Can make use of punctuation which is accurate enough for a text to be followed most of the time.	
Total: (max. 15 marks)								